



AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE

Une ressource pour les écoles

Utilisation

- ▶ *Considérez les pistes proposées ci dessous comme un menu d'options pour votre école*
- ▶ *Les activités et pratiques décrites ici peuvent nécessiter une adaptation au contexte local de votre école.*

Eléments favorisants	<i>Dans l'école</i> <i>Activités/ Pratiques</i>	<i>Dans la classe</i> <i>Activités/ Pratiques</i>	<i>Avec l'élève</i> <i>Activités/ Pratiques</i>
<p>Dynamique et stratégies d'équipe, pour briser la solitude dans la classe</p>	<p>Définir une stratégie d'accueil Dans une école, le travail en équipe engage les acteurs au-delà des simples relations professionnelles. C'est en définissant une stratégie d'accueil pensée collectivement, à la fois rigoureuse et bienveillante que les personnels nouveaux trouveront leur place dans la structure scolaire et s'engageront au-delà des gestes strictement professionnels. Quelques actions possibles : - Permettre à chaque acteur pédagogique de présenter l'école, son projet, ses projets spécifiques aux nouveaux enseignants, aux stagiaires, aux divers interlocuteurs pédagogiques Faire connaître à tous les arrivants l'école, le collège de réseau, les supérieurs hiérarchiques, les partenaires locaux Accompagner les nouveaux tout au long du premier trimestre pour partager collectivement sur le règlement intérieur, les pratiques pédagogiques, les pratiques d'évaluation</p> <p>Construire une culture commune La construction d'une culture commune s'appuie concrètement sur l'accueil et l'accompagnement de tout le personnel, des temps d'expression collectifs formels et informels, des décisions et des actions évaluables Quelques actions possibles : -Proposer des temps de rencontres réguliers et d'échanges avec les personnels éducatifs, les inviter aux premiers conseils d'école, à certaines réunions informelles</p>	<p>Présentation d'expériences réussies dans la classe- Réfléchir aux modes de régulation et de traitement des conflits entre élèves, entre adultes et les rendre opérationnels (inter-individuels, médiation de tiers) Co interventions, échanges d'interventions, travail décloisonné sur plusieurs classes</p>	<p>,Coordination du travail autour de l'élève et de ses spécificités Les compétences de chacun pour la réussite de l'élève : enseignant, autre enseignant référent éventuellement, infirmière, AS, médecin... Adultes référents pour les élèves qui ont besoin d'un accompagnement spécifique</p>

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE



- Tous les adultes de l'école travaillent ensemble, s'impliquent dans l'équipe, explicitent l'implicite
- Le directeur d'école avec son équipe, la collectivité sont associés à la réflexion sur l'environnement de travail professionnel, et portent attention à la convivialité
- Echanger régulièrement, partager l'information, distribuer des rôles stratégiques: présentation de circulaires,

Définir une cohérence d'action dans l'école

Concilier allégeance et indépendance, équilibrer actions collectives ou autonomes, passent par une coordination des pratiques : visibilité des attitudes, des pratiques, des exigences des uns et des autres ; interdépendance forte pour éviter les contestations sur la norme et la didactique de chacun ; unité, cohérence sur les interventions face aux élèves

Quelques actions possibles :

- La coordination nécessaire entre personnels enseignants et non-enseignants, assurée par le directeur d'école, s'appuie sur des temps de travail communs de tous les personnels de l'école, l'articulation avec les personnels non enseignants est organisée pour définir clairement le rôle de chacun et pour que chacun ait sa place.
- Des temps de travail ritualisés de construction de projets, d'analyse et d'élaboration de pratiques éducatives et pédagogiques favorisent l'échange et la décentration
- Définir l'ordre du jour de quelques réunions spécialement dédiées au climat scolaire : les réunions de rentrée scolaire des enseignants, les conseils d'école, les conseils de cycles, les conseils de maîtres
- Dynamiser les échanges, temps de communication d'informations, de régulation, d'auto-analyse
- Instaurer ensemble des règles de vie d'école communes (ATSEM/Enseignants /autres acteurs)
- Encourager les retours d'expérience sur les micro-violences quotidiennes
- Créer un espace de parole pour la régulation des conflits des élèves, pour favoriser l'expression et valoriser les comportements positifs et les réussites
- Echanger sur la vie scolaire, la gestion des incivilités et les procédures mises en place

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE



<p>Des règles explicitées, un cadre protecteur pour tous</p>	<p>Le projet d'école : faire une place au cadre de l'école et aux conditions favorisant un « bon » climat scolaire. Les réunions de rentrée présentent le cadre scolaire aux parents Une régulation régulière en équipe sur toute l'année scolaire : Le directeur impulse la réflexion collective et donne une ligne précise à atteindre (cf. fiche sur la place de chacun) Se mettre d'accord en début d'année est nécessaire et indispensable mais non suffisant, prévoir un temps de régulation, afin de réinterroger ce cadre, est un facteur de cohésion Les décisions prises en collectif et actées ne peuvent être remises en cause même si un membre de la communauté éducative ne s'y retrouve pas Suggestion : a posteriori, partir d'événements perturbant les conditions de vie habituelles de l'école pour les interroger en collectif, saisir le point de vue de chacun, y compris des élèves et se mettre d'accord sur son traitement au regard du cadre. Proposer des réunions partenariales autour du règlement intérieur, travail avec la mairie, pour intégrer les agents de service, le personnel qui encadre la cantine, les associations... <ul style="list-style-type: none"> Le conseil d'école pour associer la municipalité et lui permettre d'explicitier son rôle (ATSEM, agents de service, centres de loisirs sur le temps périscolaire...accompagnement et surveillance de la restauration...) dans la contribution à la constitution du cadre protecteur, pour <i>associer les parents élus</i> qui participent à la constitution du cadre (débat sur RI, débats sur les projets d'école.) [Cf. fiche sur la qualité des relations et l'ouverture de l'école] L'affichage et des actions autour de la déclaration universelle des droits de l'homme et des droits de l'enfant dans les écoles </p>	<p>Des temps institutionnalisés (conseils de classe, « Quoi de neuf ? »...) Des démarches coopératives (coopérative de classe, projets de classe...) Les programmes et les compétences (liens à faire par exemple en histoire géographie, éducation civique et la « République de la classe Confer fiches médiation par les pairs/ empathie</p>	<p>Des pratiques quotidiennes («régulation entre élèves par l'usage de » messages clairs » afin que l'élève puisse exprimer son ressenti et que des conflits ne s'installent pas) La participation à certaines instances de l'école (délégués de classe, bureau coopérative élèves...) Les rituels : Ceux qui, comme « toujours entrer en classe dans le calme », distinguent le temps et l'espace de la classe (consacrés aux apprentissages, féconds, écoute attentive, parole réglée, comportements adaptés...) des autres temps et des autres espaces : l'élève est protégé en tant qu'il est élève et qu'il doit travailler. Climat de travail</p>
<p>Stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves</p>	<p>Règlement Intérieur mettant en exergue ces principes Relations fréquentes avec les parents d'élèves et leurs associations « échelle » des punitions commune à toute l'école (punitions justes et comprises de tous). Médiateurs (voir fiche) Conseil des délégués élus des classes Projets communs à l'école (<i>journal, site Internet, fêtes, événements particuliers, chorale, environnement (jardin, potager...), voyages, sorties, rencontres sportives ou culturelles</i>) Coopérative scolaire : gestion des projets, moyens financiers, bureau commun adultes et élèves Projets citoyens en direction des élèves mais aussi de la</p>	<p>Emplois du temps et calendriers explicites et explicités Objectifs de séances et des attentes explicites dans le cadre d'une pédagogie structurée Reconnaissance commune de la place centrale du rôle de l'erreur dans les apprentissages. Instances de parole (<i>conseil de classe...</i>) Autoévaluations, évaluations formatives Modalités d'évaluations claires, objectives et explicites. Situations d'apprentissages et projets</p>	<p>Autoévaluations, co-évaluations et évaluations formatives. Entretiens individuels avec l'élève et sa famille (<i>remise des livrets...</i>) Valorisation « à priori » des réussites. Contrats et plans de travail individualisés Prise en compte des compétences culturelles, psychosociales et extrascolaires de chaque élève. PPRE contractualisés Aide personnalisée explicite, et ciblée selon la nature des difficultés rencontrées. Valorisation de la parole des faibles parleurs</p>

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE



	<p>population <i>(voir fiche sur l'école dans son contexte)</i> Prise en compte et suivi de tous les faits de violence physique ou verbale, même les plus anodins en apparence. Pratique de la coopération, du tutorat et de l'aide entre élèves Pratique du débat réglé, apprentissage de la « fonction persuasive », de l'argumentation et de la prise de parole. Différentiation pédagogique et le cas échéant co-intervention dans la prise en charge et l'accompagnement des difficultés rencontrées dans les apprentissages</p>	<p> fédérateurs et engageants qui donnent du sens aux apprentissages et favorisent le réinvestissement de notions dans toutes les disciplines Conseil de classe : élaboration des projets, des règles de vie, régulation des conflits. Coopérative de classe : gestion des projets de la classe. Groupes de travail hétérogènes Résolution en commun de problèmes complexes Projets de groupes Recherches, projets, exposés...individuels ou avec une tâche précise au sein du groupe. Utilisation de jeux coopératifs</p>	<p>Responsabilisation des élèves <i>(les « métiers » de la classe, membre du bureau de la coopérative, délégué de classe...)</i></p>
--	---	---	--

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE



Co éducation avec les parents

- Assurer des séances d'informations pour les parents avec les partenaires locaux (associations de parents) dans des lieux où l'on touche le maximum de parents (bibliothèque, centre social...)
- S'adjoindre les compétences de traducteurs quand cela est nécessaire
- Inviter les parents à participer aux événements organisés par l'école mettant en valeur tous les talents, journée du sport, événements musicaux et culturels
- Accueillir tout nouvel élève arrivant ainsi que sa famille par un livret de bienvenue, éventuellement multilingue et des informations précises leur permettant d'intégrer la communauté éducative
- Proposer aux parents le choix parmi un éventail de possibilités pour leur participation effective à la vie de l'école – par exemple, en prenant part à une journée des parents dans la classe, à l'organisation d'un pique nique ou d'une sortie
- Travailler sur une démarche d'inclusion de toutes les familles, en prêtant attention à une représentation de tous les parents à toutes les occasions, conseils
- Associer les parents et leurs représentants à la rédaction de documents de communication (par exemple : note aux familles pour les élections)
- Proposer des services aux familles à travers les espaces numériques de travail
- Organiser, au-delà des rencontres institutionnelles, des réunions sur le fonctionnement de l'école
- Favoriser la mise à disposition « d'espaces parents » dédiés aux rencontres individuelles et collectives
- Participer à des rencontres avec les parents à l'extérieur de l'école (en lien avec les associations ...)
- Mettre en place des comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté interdegrés pour faciliter les liens avec le collège.
- Tisser des liens avec les réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAPP) pour le soutien à la parentalité.
- Informer sur les recours possibles à des personnes ressources dans l'école ou l'environnement

- Utiliser tous les moyens de communication (mél, téléphone, site web de l'école) pour informer les parents sur le projet d'école et les apprentissages des enfants
- Par exemple, communiquer avec la famille lorsqu'un élève confronté à des difficultés a réussi à franchir un palier d'apprentissage
- Donner aux parents des conseils et des indications de méthode pour accompagner la scolarité de leur enfant
- Inviter les parents sur la base du volontariat pour lire des histoires ou pour aider à superviser des apprentissages
- Organiser l'entraide afin que les parents arrivant soient informés sur les attendus de l'école, du système scolaire
- Valoriser les actions des parents en faveur de la scolarité de leurs enfants
- Réaliser des entretiens tripartites (enseignants, enfants, parents) sur les objectifs d'apprentissages, afin de les expliciter, ainsi que sur les progrès accomplis

- Etablir des canaux et processus de communication qui permettent aux parents de se sentir à l'aise pour contacter les enseignants ou la direction si l'enfant éprouve des difficultés
- Créer un bulletin ou s'assurer en partenariat que toutes les informations relatives au bien être, à la santé des enfants, soient accessibles aux familles
- S'assurer que la bibliothèque de l'école propose du matériel à destination des parents et des enfants sur les relations parents- enfants, sur la santé ou encore sur la prévention des violences et du harcèlement, y compris de la documentation en différentes langues si nécessaire.

AGIR SUR LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE PRIMAIRE



<p>Partenariat local</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inviter les partenaires à participer à des moments conviviaux à l'école - Proposer un temps aux partenaires pendant lequel les élèves peuvent présenter leurs travaux, leurs attentes - Encourager l'école à participer aux activités organisées par les partenaires, comme des actions de santé, de solidarité... - Proposer une carte d'hôte de marque aux partenaires qui leur permette d'être les invités permanents et officiels des événements de l'école : fêtes, concerts, théâtre... - Elaborer des stratégies afin d'engager les partenaires dans le projet d'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Inviter les élèves à s'investir en arts plastiques pour participer à la décoration de la classe - Inviter des partenaires, créer des occasions afin que les élèves s'adressent aux partenaires et soient en mesure d'offrir officiellement leurs collectes leurs productions, leurs travaux, par exemple à une résidence de personnes âgées, à des institutions locales, à des associations d'aide au développement - Développer les interventions débat/discussion avec les personnels sociaux et de santé sur les questions de santé, d'activité physique - Développer les interventions débat/discussion avec les partenaires associatifs et de police ou gendarmerie sur le harcèlement, les usages d'internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer du lien avec des représentants locaux (associatifs, mairie..) permettant aux filles d'une part, aux garçons d'autre part de développer l'estime de soi, le respect d'autrui. <p>Inciter les élèves à participer à toutes les formes d'engagement qui permette d'être acteur et force de proposition</p>
<p>Qualité de vie :le temps et l'espace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser des journées de la propreté et de la beauté de l'école avec les partenaires - Expliciter et rendre vivants les différents lieux, hors de l'école, dans l'école, leurs différentes fonctions, leurs différents usages - Organiser les différents temps, notamment les récréations avec du matériel et des activités ludiques et des lieux de repos possibles - Encourager la création d'un club écologique pour la création d'un jardin potager - Créer et aposer des bannières réalisées par les enfants à l'entrée de l'école - Imaginer un repas « zéro déchet » à l'école - Proposer à tous les membres de la communauté éducative des affiches de règles de vie réalisées par les élèves pour rendre l'école plus accueillante et plus propice aux apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser l'espace de la classe afin d'encourager l'apprentissage collaboratif, l'engagement des élèves dans les apprentissages et les principes d'une éducation inclusive - Afficher les travaux de tous les élèves dans la classe - S'assurer que la classe reflète les travaux de tous les élèves et de toutes leurs sensibilités sans exception - Les élèves doivent se reconnaître dans leur diversité dans leur environnement de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un groupe d'élèves ambassadeurs du développement durable dans l'école, susceptibles de former les autres élèves - Elaborer, travailler avec les élèves des affiches des règles de vie destinées à tous afin de rendre l'école plus accueillante et plus propice aux apprentissages