

## ATELIER 3 (1/4)

### Enveloppe 1 (9 problèmes)

#### Objectifs :

- Catégoriser les problèmes basiques (élémentaires) du champ additif
- Identifier des problèmes de comparaison d'états positive ou négative
- Identifier des problèmes de transformation d'états positive ou négative

**Tris attendus** : par contexte ou par type de comparaison

Contexte du poids / Champ additif / Comparaison d'états / <b>Intrus : transformation + (I)</b>	
A	Bruno pèse 42 kg. Julien pèse 2 kg de plus que Bruno. Quel est le poids de Julien ?
H	Je pèse 35 kg. Mon frère pèse 12 kg de plus que moi et 3 de plus que Bruno. Quel est le poids de Bruno ?
C	Un zèbre pèse 270 kg soit 230 kg de moins qu'une girafe. Combien pèse la girafe ?
F	Un lion est plus léger de 34 kg par rapport à un tigre qui pèse 212 kg. Quel est le poids du lion ?
I	Mon cartable pèse 5 kg. J'y range mon dictionnaire de 2 kg 600 g. Combien pèse mon cartable maintenant ?

Contexte des âges / Champ additif / Transformation / <b>Intrus : comparaison - (G)</b>	
D	François 1 <sup>er</sup> est né en 1494 et a vécu jusqu'à l'âge de 53 ans. En quelle année est-il mort ?
B	En quelle année est né Léonard de Vinci, mort en 1519, à l'âge de 67 ans ?
E	Isabelle Blanc aura 32 ans en juillet 2018. Quelle est son année de naissance ?
G	Mon chat a 13 ans et demi et mon chien a 2 ans de moins. Quel âge a mon chien ?

## ATELIER 3 (2/4)

### Enveloppe 2 (2 séries de 3 problèmes)

Objectif :

- Dégager les caractéristiques de la multi-présentation de problèmes basiques de transformation négative (recherche de l'état initial puis final).

#### Supports

Transformation négative (recherche de l'état initial)

SERIE 1	
<b>Enoncé 1</b>	Il te reste 162 euros dans ta tirelire. En effet, hier tu as acheté un jeu vidéo au prix de 19 euros. Combien avais-tu dans ta tirelire avant d'acheter ton jeu vidéo ?
<b>Enoncé 2</b>	Il ne reste plus que 162 crayons à papier dans le placard de la maîtresse. Tout au long de l'année, elle en a distribué 19 à ses élèves. Combien avait-elle de crayons à papier au début de l'année ?
<b>Enoncé 3</b>	Il reste au marchand de légumes 162 choux fleurs. Ce matin, au marché, il en a vendu 19. Combien avait-il de choux fleurs avant de commencer sa journée de travail ?

Transformation négative (recherche de l'état final)

SERIE 2	
<b>Enoncé 1</b>	Tu as 109 euros dans ton porte-monnaie. Tu dépenses 28 euros pour acheter un ballon en cuir. Combien te reste-t-il d'argent dans ton porte-monnaie?
<b>Enoncé 2</b>	Au début de l'année, le maître a reçu 109 stylos bleus. Il en a distribué 28 à ses élèves. Combien lui reste-t-il de stylos bleus maintenant?
<b>Enoncé 3</b>	Le marchand de journaux possède un stock de 109 images d'animaux de la savane. Ce matin, il en a vendu 28. Combien lui reste-t-il d'images?

## ATELIER 3 (3/4)

### Enveloppe 3 (1 fiche pour écrire des problèmes en multi-présentation)

**Objectifs** : construire une multi-présentation de problèmes basiques de transformation positive en respectant des contraintes données :

- 3 énoncés.
- 3 contextes différents de plus en plus éloignés du quotidien de l'élève.
- Mêmes nombres en jeu.
- Recherche de l'état final.

#### Support

#### **ECRIRE DES PROBLEMES BASIQUES (élémentaires à une seule étape) EN RESPECTANT DES CONTRAINTES**

- 3 énoncés de problèmes de transformation positive.
- 3 contextes différents de plus en plus éloignés du quotidien de l'élève.
- Mêmes nombres en jeu.
- Recherche de l'état final.

a) -----  
-----  
-----  
-----  
-----

b) -----  
-----  
-----  
-----  
-----

c) -----  
-----  
-----  
-----  
-----

## ATELIER 3 (4/4)

### Enveloppe 4 (8 problèmes) FACULTATIF

#### Objectifs :

- Catégoriser les problèmes basiques (élémentaires) du champ multiplicatif
- Identifier des problèmes de multiplication
- Identifier des problèmes de division-partition
- Identifier des problèmes de division-quotition
- Identifier des problèmes de proportionnalité

**Tri attendu :** par sens multiplicatif (4 groupes de 2 problèmes).

<b>Contexte de la monnaie / Champ multiplicatif / Multiplication / Division-partition / Division-quotition / Proportionnalité</b>	
A	Bruno a 24 € dans sa tirelire. Il veut partager équitablement cette somme entre lui et ses deux frères. Combien chacun aura-t-il d'argent ?
H	Le gros lot de la loterie est de 2000 €. Il doit être réparti équitablement entre les 20 gagnants. Combien chaque gagnant aura-t-il d'argent ?
C	Sami reçoit 15 € d'argent de poche par semaine. Il a déjà économisé pendant 11 semaines. Combien Sami a-t-il d'argent maintenant ?
F	Le mois dernier, Bruno a acheté 1 pain au chocolat à 3€ chaque dimanche. Calcule le montant total de sa dépense pour le mois.
D	Monsieur ROGER a perçu 6 660 €. Son salaire mensuel est de 1110 €. Combien de temps Monsieur ROGER a-t-il travaillé : un an, six mois ou trois mois ?
B	Un groupe d'amis gagne 9 000 € au casino. Chacun repart avec la même somme d'argent : 3 000 €. Combien y a-t-il d'amis dans le groupe ?
E	Une école commande 4 tablettes pour 800 €. Elle aimerait commander 10 autres tablettes identiques aux premières. Combien cette deuxième commande coutera-t-elle ?
G	Anissa va à la fête foraine. Elle peut faire 3 tours de manège pour 20 €. 1. Combien doit-elle donner pour faire 6 tours de manège ? 2. Combien doit-elle donner pour faire 9 tours ? 3. Combien de tours peut-elle faire avec 100 € ?