



EDD



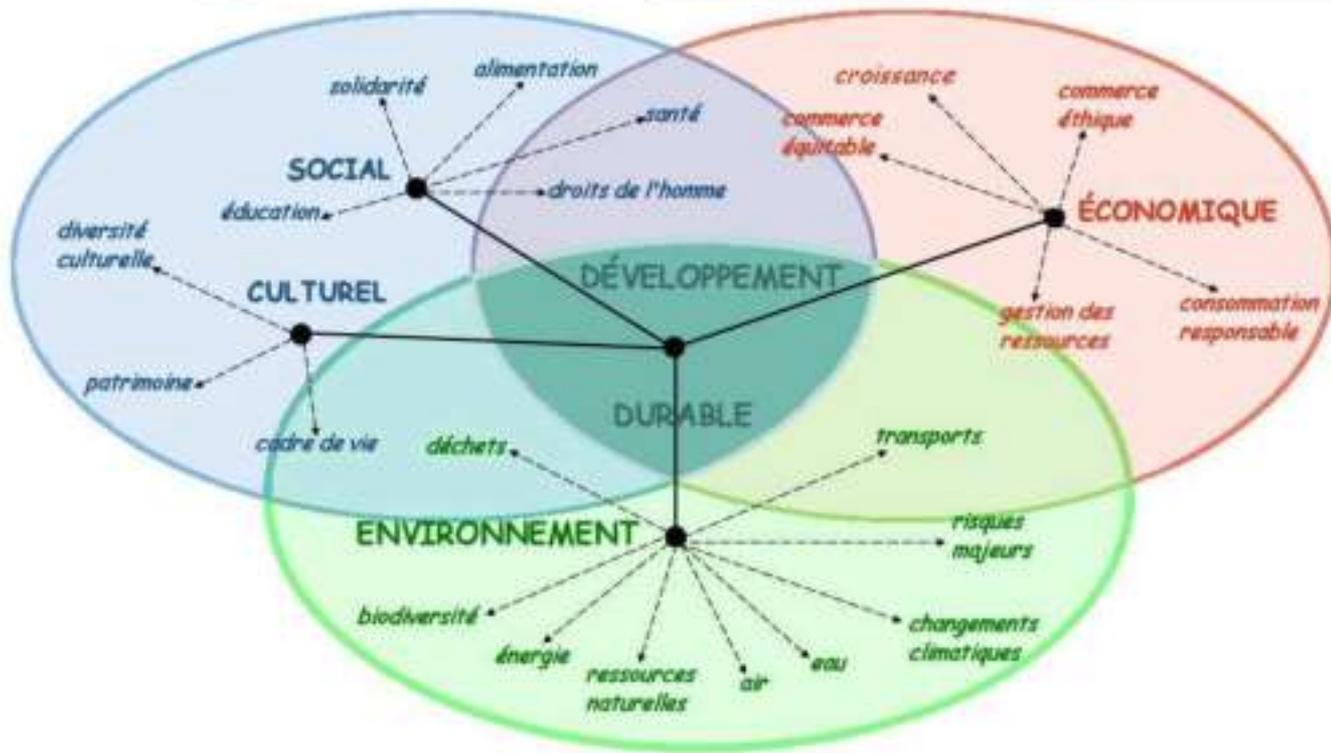
L'EDD, c'est quoi ?





Qu'est-ce que l'E.D.D. ?

Le développement durable est défini comme le développement qui répond aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. *Rapport Brundtland, 1987*



L'éducation au développement durable (E.D.D.) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.

La politique de généralisation de l'E.D.D., définie dans les circulaires de 2004 à 2015, intègre des thèmes, des enjeux et des principes du développement durable dans les programmes d'enseignement, les formations des enseignants, les démarches globales de développement durable des établissements, la production de ressources pédagogiques, le tout étant soutenu par le partenariat aux échelles locale, académique, nationale, européenne et internationale.

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République a introduit l'E.D.D. dans le code de l'Éducation. Ainsi, l'E.D.D. fait partie des missions de l'école.

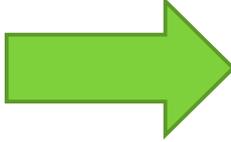
Le développement durable a pour objet d'aboutir à un développement dont on dit souvent qu'il repose sur "**trois piliers**" :

- **Économiquement viable** (satisfaction des besoins d'une génération)
- **Socialement équitable** (solidarité entre les sociétés)
- **Écologiquement reproductible**



Ce que disent les textes officiels

L'intégration du développement durable dans les projets d'école et d'établissement



L'éducation à l'environnement et au développement durable est ancrée dans et par l'expérience des réalités de terrain, dans la réalité quotidienne du milieu scolaire, afin d'être expérimentée et vécue par l'ensemble des membres de la communauté éducative et de ses partenaires. Cette expérience s'acquiert, se construit et se pérennise grâce aux projets pédagogiques, et en particulier par les projets des écoles et d'établissements.

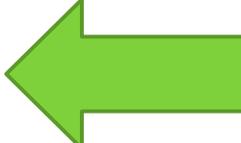
Circulaire n° 2015-018 du 04-02-2015

L'objectif d'apprentissage pour l'école primaire

L'objectif est d'aboutir à la fin du cycle 3 à une approche du concept de développement durable en s'appuyant sur les enseignements disciplinaires (histoire, géographie, sciences expérimentales et technologie) et sur le domaine transversal de l'éducation civique.

La rigueur du travail réalisé à l'école pourra ainsi se démarquer nettement des " messages catastrophistes " ou militants souvent véhiculés par les médias et permettre aux élèves d'amorcer une réflexion personnelle amenant à moduler certaines idées reçues. Dans une certaine mesure, les gestes citoyens pourront ainsi mieux s'appuyer sur la connaissance des faits, et pas seulement sur leur perception affective.

<http://eduscol.education.fr>



http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_b0=85723





***Éduquer au
développement
durable, c'est***

- Se reposer sur les enseignements et les projets.
 - Questionner, problématiser une priorité.
 - Mettre en relation les composantes de l'environnement dans une approche systémique.
 - S'appuyer sur les partenaires.
 - Développer des temps forts, tout au long de la scolarité de la maternelle au lycée, intégrés dans des projets de classe et d'école.
 - Encourager les élèves à s'investir dans l'action.
 - Développer des attitudes et des comportements dans l'exercice quotidien.
 - Faire nécessairement des choix informés et responsables.
 - Travailler sur les valeurs (responsabilité, solidarité, respect...).
 - Construire des savoirs conceptuels et méthodologiques (espace, temps, complexité...).
- 



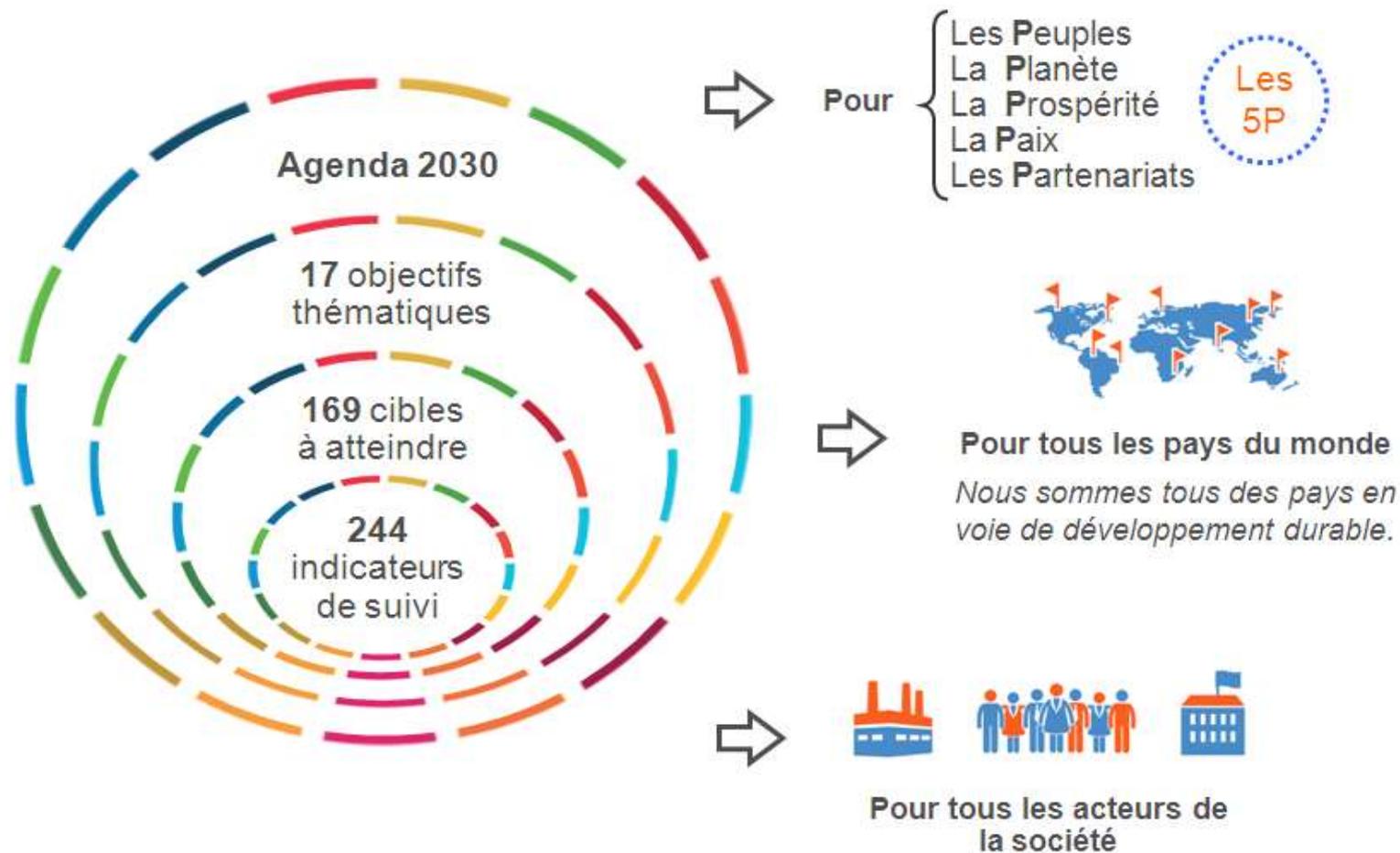
LES 17 ODD POUR 2030

Objectifs
Développement
Durable



Les Objectifs de développement durable

Un agenda universel couvrant l'ensemble des enjeux du développement durable





OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

17 objectifs pour changer le monde
avec elyx, premier ambassadeur virtuel des nations unies



ELYX by ZAK



Tous les acteurs de la communauté éducative doivent s'emparer de ces ODD afin d'éveiller les élèves et leur faire prendre conscience des enjeux de l'interdépendance et de la solidarité pour vivre ensemble sur notre planète.



Tous les acteurs de la communauté éducative doivent s'emparer de ces ODD afin d'**éveiller** les élèves et leur **faire prendre conscience** des enjeux de l'interdépendance et de la solidarité **pour vivre ensemble** sur notre planète.



Une aide

Un outil



Exemple de mobilisation des ODD : les énergies renouvelables

<p>ODD 1</p> <p>Éliminer l'extrême pauvreté</p> <p>SANS POUVOIR DES FINANCES ET PROTECTOR DANS LE MONDE.</p>	<p>ODD 02</p> <p>Éliminer la faim</p> <p>ASSURER LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE, AMÉLIORER LA NUTRITION ET PROMOUVOIR L'AGRICULTURE DURABLE.</p>	<p>ODD 03</p> <p>Prévenir et traiter les maladies et promouvoir le bien-être de tous à tout âge.</p>	<p>ODD 04</p> <p>Assurer l'accès de chacun à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.</p>	<p>ODD 05</p> <p>Progresser vers l'égalité de genre et autonomiser toutes les femmes et les filles.</p>
<p>ODD 16</p> <p>Promouvoir des sociétés pacifiques, justes et résilientes</p> <p>ET ASSURER À TOUS L'ACCÈS À LA JUSTICE ET METTRE EN PLACE À TOUTES LES ÉCHELLES DES MÉCANISMES DE COMPTABILITÉ RENFORCÉS ET ÉQUITABLES.</p>	<p>ODD 17</p> <p>Renforcer les moyens de mettre en œuvre le partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser.</p>			<p>ODD 06</p> <p>Garantir l'accès de tous à une eau propre et salubre et assurer une utilisation durable des ressources en eau.</p>
<p>ODD 13</p> <p>Prendre et renforcer les mesures urgentes pour lutter contre les changements climatiques et leurs effets.</p>	<p>ODD 14</p> <p>Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable.</p>			<p>ODD 07</p> <p>Garantir l'accès de tous à une énergie propre, abordable, résiliente et durable.</p>
<p>ODD 15</p> <p>Protéger, restaurer et promouvoir les écosystèmes terrestres, améliorer la gestion des forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des terres et promouvoir la durabilité de la montagne.</p>	<p>ODD 08</p> <p>Promouvoir une croissance économique soutenue, productive et durable, le plein emploi productif et un revenu décent pour tous.</p>			<p>ODD 09</p> <p>Renforcer une industrie, une infrastructure durable et des services à tous et encourager l'innovation.</p>
<p>ODD 11</p> <p>Établir des villes et des communautés inclusives, sûres, résilientes et durables.</p>	<p>ODD 12</p> <p>Garantir des modes de consommation et de production durables.</p>	<p>ODD 10</p> <p>Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre.</p>		



<p>1 PAS DE PAUVRETÉ</p> 	<p>2 FAIM «ZÉRO»</p> 	<p>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</p> 	<p>4 ÉDUCATION DE QUALITÉ</p> 	<p>5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES</p> 	<p>6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT</p> 		
<p>OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE</p>						<p>7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN CÔTÉ ABORDABLE</p> 	
						<p>17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS</p> 	<p>8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE</p> 
						<p>16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES</p> 	<p>9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE</p> 
						<p>15 VIE TERRESTRE</p> 	<p>14 VIE AQUATIQUE</p> 



17 objectifs pour changer le monde d'ici 2030 ! Ma classe s'engage !

1 PAS DE PAUVRETÉ



2 FAIM «ZÉRO»



3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT




OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



15 VIE TERRESTRE



14 VIE AQUATIQUE



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



10 INÉGALITÉS RÉDUITES



7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE

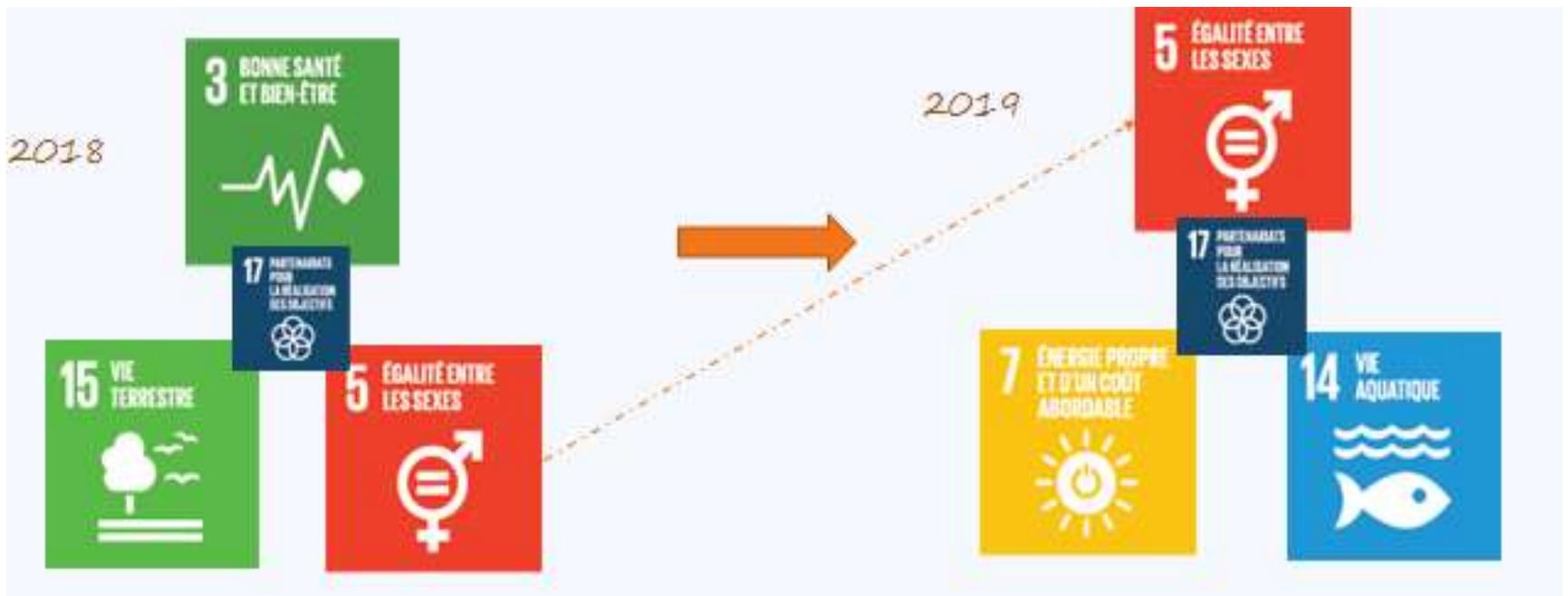


8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURES





Parcours Avenir

- comprendre le monde économique et professionnel
- connaître la diversité des métiers et des formations
- développer le sens de l'engagement et de l'initiative
- élaborer le projet d'orientation scolaire et professionnelle

Parcours citoyen

Apprendre les valeurs de la République

- enseignement moral et civique
- éducation aux médias et à l'information
- participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Favoriser un égal accès à l'art et à la culture

- rencontre, fréquentation d'œuvres et d'artistes
- pratique individuelle et collective
- connaissances : repères culturels et esprit critique

Parcours éducatif de santé

Expliciter ce qui est offert aux élèves en matière de santé :

- éducation pour des choix éclairés
- prévention sur des problématiques prioritaires
- protection dans l'établissement et l'environnement local





Des ressources .





1.2.5. ODD 5 | Égalité entre les sexes | Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

Tableau 1.2.5. Objectifs d'apprentissage correspondant à l'ODD 5, « Égalité entre les sexes »

Objectifs d'apprentissage cognitifs	Objectifs d'apprentissage socio-dimensionnels	Objectifs d'apprentissage comportementaux
<ol style="list-style-type: none"> 1. Définir certains concepts de genre, d'égalité des genres et de discrimination fondés sur le genre et les différentes formes de discrimination, de violence et d'inégalité fondées sur le genre, par exemple les pratiques néfastes telles que les mutilations génitales féminines, l'excise, l'excision et les mariages forcés, inégalités sur le plan des possibilités d'emploi et des salaires, l'écart salarial entre le genre, des rôles traditionnellement assignés aux genres, impact des médias relayés sur les femmes et comparés les rôles patriarcaux et historiques de l'égalité entre les genres. 2. Définir comment les droits fondamentaux des femmes et des filles, y compris leur droit d'être protégées de l'exploitation et de la violence et leurs droits en matière de procréation. 3. Définir comment les niveaux d'égalité des genres dans un pays et la culture qui y est associée influencent les rôles assignés aux genres et les rôles culturels, y compris la manière dont le genre se combine à d'autres découpages sociaux, fondés par exemple sur l'éducation, la religion et l'appartenance ethnique. 4. Définir certains les possibilités et avantages offerts par une véritable égalité des genres et la pleine participation aux processus décisionnels et de gouvernance, y compris l'allocation des fonds publics, au marché du travail et aux mécanismes décisionnels publics et privés. 5. Définir comment les rôles de l'éducation, des technologies numériques et des mesures législatives qui ont pour effet d'autonomiser les femmes et les filles contribuent à assurer leur pleine participation. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Définir en capacité de reconnaître et de remettre en question la perception traditionnelle des rôles assignés à chaque genre, dans une démarche critique mais reconnaissant les implications des sensibilités culturelles. 2. Définir en capacité d'identifier et de décrire toutes les formes de discrimination fondées sur le genre et de décrire des exemples de l'existence même de violence et de tous les genres. 3. Définir en capacité d'expliquer des raisons avec d'autres personnes visées pour mettre fin à la discrimination et à la violence fondées sur le genre, pour donner aux femmes qui sont peut-être encore privées d'autonomie les moyens de prendre leur destin en main, et pour poursuivre le respect et la complète égalité à tous les niveaux. 4. Définir en capacité de réfléchir à sa propre identité de genre et aux rôles liés à son genre. 5. Définir en capacité de faire preuve d'empathie et de s'adresser à l'égard des personnes qui diffèrent de ses attentes et de ses rôles propres au niveau de la communauté, en ce qui concerne le genre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Définir en capacité d'analyser son environnement afin de décrire la violence ou d'autonomiser d'autres personnes victimes de discrimination en raison de leur genre. 2. Définir en capacité d'expliquer les décisions prises au sujet de l'égalité et de la participation des genres, d'y participer et de les influencer. 3. Définir en capacité d'aider d'autres personnes à faire preuve d'empathie envers des genres et à mettre en œuvre la discrimination et à la violence fondées sur le genre. 4. Définir en capacité d'identifier et de reconnaître des manifestations de discrimination fondées sur le genre. 5. Définir en capacité de planifier, exécuter, évaluer et réaliser des stratégies en faveur de l'égalité des genres.

Exemple 1.2.5a. Thèmes proposés pour l'ODD 5, « Égalité entre les sexes »

<p>Le genre en tant que construction sociale et culturelle</p> <p>L'inégalité entre les genres, les rôles traditionnellement assignés aux genres et les fondements structurels de la discrimination</p> <p>L'égalité des genres et la participation à la prise de décision</p> <p>Le genre et l'emploi, y compris les disparités en matière de salaires et la reconnaissance du travail non rémunéré</p> <p>Le genre et l'éducation, y compris l'égalité des genres en matière d'achèvement des études primaires, secondaires et supérieures</p> <p>La santé et les droits en matière de sexualité et de procréation</p> <p>Le genre et la pauvreté, y compris la sécurité alimentaire et la dépendance financière</p> <p>Le genre dans la dynamique communautaire (prise de décision, gouvernance, prise en charge des enfants, éducation, résolution des conflits, réduction des risques de catastrophe et adaptation au changement climatique)</p> <p>L'exploitation et le trafic des femmes et des filles</p> <p>La manière dont le genre se combine à d'autres découpages sociaux fondés par exemple sur l'instruction, la religion et l'appartenance ethnique</p>
--

Exemple 1.2.5b. Exemples de modèles et de méthodes d'apprentissage pour l'ODD 5, « Égalité entre les sexes »

<p>Célébration de la Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes (25 novembre)</p> <p>Invitation adressée à des personnes ayant été victimes de la violence fondée sur l'identité de genre ou l'orientation sexuelle, afin qu'elles viennent témoigner</p> <p>Jeux de rôle visant à explorer l'inclusion et l'identité fondées sur les rôles assignés aux genres¹</p> <p>Établissement de partenariats avec des groupes d'autres parties du monde où l'approche du genre peut être différente</p> <p>Journée consacrée à accomplir des tâches traditionnellement dévolues à des femmes ou à des hommes (échange de tâches)</p> <p>Réflexion sur les conséquences différentes des aléas naturels et des catastrophes sur les femmes, les filles, les hommes et les garçons</p> <p>Conduite d'un projet fondé sur une enquête ayant pour thème « Quelle est la différence entre égalité et équité et comment se traduit-elle dans le monde du travail ? »</p>
--





<http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/rpc/edd/index.html>



CENTRE GAÏA à LILLE



<http://www.lepartenariat.org/fr/centre-gaia-2/l-educatuib-au-developpement-durable.html>

CENTRE GAÏA

ATELIERS D'IMMERSION "CAP SUR LE SÉNÉGAL"

L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

LES ANIMATIONS EN CLASSE

CORRESPONDANCE SCOLAIRE

PROJET MDG'15

FORMATIONS

NOS FORMATIONS

INSCRIPTIONS

GLOBAL SCHOOLS : DES CLASSES OUVERTES SUR LE MONDE

MIGRAMUNDO

GIGS : GLOBAL ISSUES - GLOBAL SUBJECTS





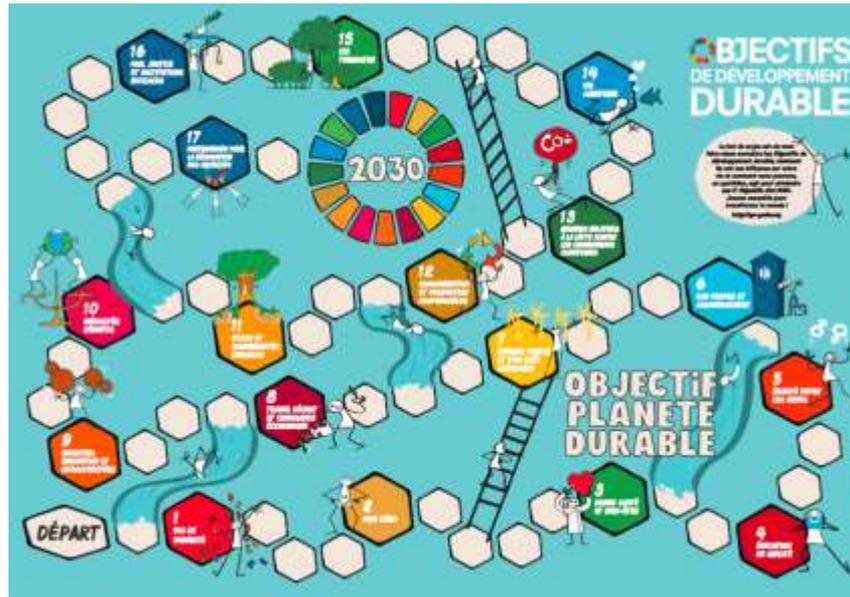
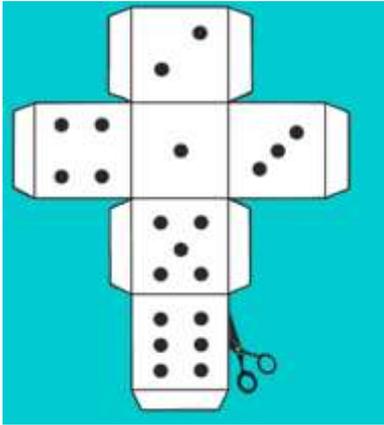
<https://www.atd-quartmonde.fr/dossier-pedagogique-tapori-pour-les-7-13-ans/>



PETER MENZEL

<https://www.konbini.com/fr/tendances-2/alimentation-peter-menzel-monde-photographie/>





<p>1 PAS DE PAUVRETÉ</p> <p>Comment est-ce qu'une personne vit dans une situation de pauvreté ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elle n'a pas de télévision portable b) Elle n'a pas assez à manger, ne peut pas se soigner et aller à l'école c) Elle est mal habillée 	<p>2 FAIM ZÉRO</p> <p>Est-ce qu'on produit assez de nourriture pour nourrir tout le monde ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Non, parce que j'ai faim tout le temps b) Assez de nourriture existe, mais pas assez de déchets et de résidus alimentaires c) Il y a assez de nourriture, mais tout le monde n'a pas les moyens de l'acheter 	<p>3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE</p> <p>Quelle est l'espérance de vie moyenne dans le monde ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 50 ans b) 60 ans c) 70 ans
<p>4 ÉDUCATION DE QUALITÉ</p> <p>Quel est le continent où les enfants ont le moins de chance d'aller à l'école ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) L'Europe b) L'Asie c) L'Amérique d) L'Afrique 	<p>5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES</p> <p>Quel pays dans le monde a le plus de femmes qui cherchent un emploi au chômage ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Le Royaume-Uni b) Le Mexique c) La France d) Le Canada e) L'Inde 	<p>6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT</p> <p>Comment utiliser moins d'eau ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Il y a suffisamment d'eau là où j'habite donc je peux en utiliser autant que je veux b) En prenant de courtes douches plutôt que des bains c) En faisant des toilettes plutôt que de l'eau
<p>7 ÉNERGIE PROPRE ET ÉCONOMIQUE</p> <p>Trouve le mauvais réponse. L'énergie propre peut être produite avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Le charbon b) Le soleil c) Le vent d) Les vagues 	<p>8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE</p> <p>Est-ce que les femmes devraient être payées autant que les hommes pour le même travail ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bien sûr, les femmes et les hommes ont les mêmes droits b) Non, les hommes devraient être payés plus car ils sont plus forts 	<p>9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE</p> <p>Qu'est-ce qu'une entreprise durable ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Une entreprise qui a été construite il y a longtemps et qui fonctionne toujours b) Une entreprise qui produit des déchets toxiques c) Une entreprise qui s'engage pour l'environnement

