



Parcours « Enseigner la résolution de problèmes au cycle 2 »

Grille d'aide à l'analyse de l'extrait vidéo / version complétée

Remarque à formuler avant le visionnage de la vidéo :

La séance est une séance à un instant t de la séquence.

Ce n'est donc pas une séance introductive à ce type de problèmes, ni une séance d'évaluation.

Rappeler **qu'il ne s'agit pas de critiquer l'enseignant** (qui a accepté d'être filmé, et on l'en remercie pour le support concret que l'on peut utiliser en formation)

Objectif :

Observer la mise en œuvre de la séance, ses gestes professionnels, et de chercher à les analyser en termes d'effet sur les apprentissages des élèves.

Grille d'aide à l'analyse de l'extrait vidéo / version complétée

| | | Points positifs observés | Ce que j'aurais fait « autrement » |
|---|---|---|--|
| 1 | Place accordée à la compréhension de l'énoncé | Lecture puis mime de l'énoncé (panier) Utilisation d'un matériel spécifique permettant de travailler sur la numération : cubes et barres de 10 cubes | Faire verbaliser davantage : faire raconter le problème Formuler le problème avec des cubes pour certains élèves |
| 2 | Place de la manipulation | Présente, organisée. Non imposée. Les élèves manipulent uniquement en différenciation | |
| 3 | Place accordée à la schématisation | Importante. Elle constate qu'elle a fait l'objet d'un enseignement. (Lien avec le contenu du diaporama précédemment présenté) Représentation des cubes et des barres de 10 cubes. Contribue d'une part : <ul style="list-style-type: none"> • à construire l'image mentale de ce type de problème D'autre part : <ul style="list-style-type: none"> • passer progressivement des manipulations de cubes à un travail sur les représentations des cubes et des barres de 10 cubes pour les élèves qui en ont besoin | |
| 4 | Place réservée à la recherche individuelle | Elle est première (lien avec le contenu du diaporama précédemment présenté) Le temps où les élèves font effectivement des mathématiques est optimisé. Les élèves vont chercher un nouveau problème au fur et à mesure. (pb sont numérotés et disponibles sur le banc) | |
| 5 | Place réservée à la recherche collective | Il n'y en a pas. Quelques remarques sur la phase de dévolution observée en début de séance, collective : la résolution du premier problème a pour objectif de clarifier le contrat didactique. L'élève sait ensuite ce qu'on attend de lui sur la résolution des problèmes proposés, ce qui lui permet d'être autonome | |

Grille d'aide à l'analyse de l'extrait vidéo / version complétée

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | <p>Aide apportée par l'enseignant</p> | <p>La gestion permet à l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'être disponible pour observer les procédures des élèves, • de fournir l'accompagnement individuel à chacun pour permettre d'acquérir les connaissances ou compétences qui font défaut (observation des procédures) • de renforcer l'accompagnement individuel permettant de différencier des coups de pouces donnés à chacun en fonction de ses besoins (groupe de besoin pris au coin regroupement) • proposer des exercices suffisamment motivant pour les élèves les plus avancés. (Problèmes progressifs numérotés de 1 à 5) | |
| 7 | <p>Organisation de la mise en commun des procédures</p> | <p>L'enseignant fait le choix de ne pas en faire Mais : une comparaison des procédures possibles a sûrement fait l'objet de la première séance permettant de faire émerger la démarche, d'enseigner la schématisation que l'on peut observer dans les procédures des élèves</p> | |
| 8 | <p>Place de l'institutionnalisation</p> | <p>L'enseignant fait le choix de ne corriger qu'un seul problème. Objectif : Revenir sur le problème et sa modélisation (l'opération, sa schématisation), ainsi que sur un point important pour comprendre la numération écrite (regroupement en 10 unités, cassage de la dizaines, ...)</p> | |