

LE DEVELOPPEMENT MOTEUR DE L'ENFANT

4 ans, 5 ans...

Connaître le développement
moteur de l'enfant

La nécessité anatomique

- ▣ Intégrité du système nerveux central : les lésions centrales entraînent des troubles moteurs. Elle est nécessaire mais non suffisante.
- ▣ Maturation du système nerveux central : l'acquisition d'une nouvelle fonction est assujettie à l'élaboration des structures anatomiques nécessaires. Cette maturation est progressive.

Les 3 lois du développement moteur

Les lois anatomiques

▣ **Loi céphalo-caudale :**

le contrôle volontaire des muscles commence à la partie céphalique du corps et se déplace vers le bas.

→ muscles oculaires : poursuite oculaire

→ muscles de la nuque : tenue de la tête,

→ muscles du tronc : tenue assise.

Les 3 lois du développement moteur

Les lois anatomiques

▣ **Loi proximo-digitale :**

De la même manière les muscles des racines sont sous contrôle volontaire avant les muscles des extrémités.

Les 3 lois du développement moteur

Les lois anatomiques

▣ Loi de différenciation :

L'enfant va aller de la motricité globale, intéressant plusieurs groupes musculaires en même temps, à la motricité fine, où les groupes musculaires peuvent être contractés de manière isolée, permettant de plus en plus de précision des gestes.

Loi de différenciation dès la période néonatale






- Ebauche de différenciation de la motricité faciale : moues d'insatisfaction et de satisfaction dès la première semaine.
- Contraste caractère irrégulier mal coordonné des activités motrices des membres / perfection de gestes innés : mouvements complexes des lèvres, de la langue, du pharynx lors de la tétée, par exemple.
- Acquisitions toujours dans le même ordre pour tous les enfants (variations individuelles). Succession de périodes de progression et de stagnation (régression parfois).

La nécessité affective



Quoique soumis à des contraintes organiques rigoureuses, le développement moteur non seulement n'échappe pas aux conditions extérieures mais encore a besoin des stimulations du milieu extérieur pour se réaliser pleinement.

La vie relationnelle est indispensable à l'organisation fonctionnelle des structures nerveuses.

Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
	<ul style="list-style-type: none"> • Sait monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche. • Tient debout sur une seule jambe, mais peu de temps. • Peut faire du tricycle. • Tape dans un ballon avec le pied. • Lance un ballon avec ses deux bras, mais avec une participation du reste du corps. • Sait tourner les pages d'un livre une à une. • Empile plusieurs cubes. • S'habille seul. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sait dire s'il y a un, deux ou trois éléments, mais sans s'appuyer sur le dénombrement (<i>subitizing</i>). • Est capable d'avoir une pensée intuitive, qui s'appuie sur des images, des représentations. • Donne le nom des éléments qui composent une image (énumération). • Aime gribouiller. Les premiers bonshommes « têtards » peuvent apparaître. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pose beaucoup de questions (<i>pourquoi ?</i>). • Formule les demandes de manière directe. • Produit entre 800 et 1 000 mots, en comprend environ le triple. • Commence à nommer quelques couleurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vit la fin de la crise d'opposition : l'enfant affirme son identité en s'opposant, en exigeant de faire seul. • Sait dire s'il est un garçon ou une fille. • Comprend la notion de partage. • Commence à se livrer à des jeux de rôles et des jeux symboliques (jeux de faire semblant). 

Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
 <p>4 ans</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sait descendre les escaliers en mettant un pied sur chaque marche.• Peut viser une cible avec le ballon lancé avec les mains.• Sait couper avec des ciseaux en allant tout droit.• Peut recopier un carré.• Peut faire du vélo. 	<ul style="list-style-type: none">• Est très sensible aux détails dans ses dessins, plus qu'à l'ensemble.• Commence à différencier le matin, l'après-midi et le soir.• Utilise des procédés comme le rabattement (par exemple, les oiseaux dans le dessin ci-dessous) ou la transparence. 	<ul style="list-style-type: none">• Commence à faire des demandes de manière indirecte.• Connait au moins quinze verbes d'action.• Utilise correctement les pronoms personnels.• S'amuse beaucoup avec les gros mots.• Apprend des comptines.• Sait dire son âge. 	<ul style="list-style-type: none">• Comprend un interdit quand on le lui explique.• Incarne un rôle dans les jeux avec des partenaires pour faire semblant.• Exprime des peurs.• Rejette certains enfants.• Adopte les stéréotypes des rôles masculins et féminins. 

Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
 5-6 ans	<ul style="list-style-type: none">* Colorie sans dépasser les contours.* Sait découper selon des tracés variés.* Distingue sa droite de sa gauche.* Saute à cloche-pied ou à pieds joints. 	<ul style="list-style-type: none">* Commence à avoir une pensée logique.* Sait décrire une image.* Connait les jours de la semaine.* Est capable d'explicitier les états mentaux d'autrui.* Sait compter (dénombrer) jusqu'à 10 au moins. 	<ul style="list-style-type: none">* Maîtrise tous les sons de la langue.* Produit environ 3 000 mots et en comprend près du triple.* Définit les objets par l'usage.* Fait des erreurs de conjugaison (il a rendu). 	<ul style="list-style-type: none">* Utilise le langage dans le cas d'un conflit pour s'expliquer, se justifier...* Est intégré dans un groupe de camarades, partenaires privilégiés.* Appartient à des groupes de jeux très majoritairement unisexués. 