

# LE DEVELOPPEMENT MOTEUR DE L'ENFANT

4 ans, 5 ans...

Connaître le développement  
moteur de l'enfant

# La nécessité anatomique

- ▣ Intégrité du système nerveux central : les lésions centrales entraînent des troubles moteurs. Elle est nécessaire mais non suffisante.
- ▣ Maturation du système nerveux central : l'acquisition d'une nouvelle fonction est assujettie à l'élaboration des structures anatomiques nécessaires. Cette maturation est progressive.

# Les 3 lois du développement moteur

## Les lois anatomiques

### ▣ **Loi céphalo-caudale :**

le contrôle volontaire des muscles commence à la partie céphalique du corps et se déplace vers le bas.

→ muscles oculaires : poursuite oculaire

→ muscles de la nuque : tenue de la tête,

→ muscles du tronc : tenue assise.

# Les 3 lois du développement moteur

## Les lois anatomiques

### ▣ **Loi proximo-digitale :**

De la même manière les muscles des racines sont sous contrôle volontaire avant les muscles des extrémités.

# Les 3 lois du développement moteur

## Les lois anatomiques

### ▣ Loi de différenciation :

L'enfant va aller de la motricité globale, intéressant plusieurs groupes musculaires en même temps, à la motricité fine, où les groupes musculaires peuvent être contractés de manière isolée, permettant de plus en plus de précision des gestes.

# Loi de différenciation dès la période néonatale

- Ebauche de différenciation de la motricité faciale : moues d'insatisfaction et de satisfaction dès la première semaine.
- Contraste caractère irrégulier mal coordonné des activités motrices des membres / perfection de gestes innés : mouvements complexes des lèvres, de la langue, du pharynx lors de la tétée, par exemple.
- Acquisitions toujours dans le même ordre pour tous les enfants (variations individuelles). Succession de périodes de progression et de stagnation (régression parfois).

## La nécessité affective

Quoique soumis à des contraintes organiques rigoureuses, le développement moteur non seulement n'échappe pas aux conditions extérieures mais encore a besoin des stimulations du milieu extérieur pour se réaliser pleinement.

La vie relationnelle est indispensable à l'organisation fonctionnelle des structures nerveuses.

## Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sait monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche.</li> <li>• Tient debout sur une seule jambe, mais peu de temps.</li> <li>• Peut faire du tricycle.</li> <li>• Tape dans un ballon avec le pied.</li> <li>• Lance un ballon avec ses deux bras, mais avec une participation du reste du corps.</li> <li>• Sait tourner les pages d'un livre une à une.</li> <li>• Empile plusieurs cubes.</li> <li>• S'habille seul.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sait dire s'il y a un, deux ou trois éléments, mais sans s'appuyer sur le dénombrement (<i>subitizing</i>).</li> <li>• Est capable d'avoir une pensée intuitive, qui s'appuie sur des images, des représentations.</li> <li>• Donne le nom des éléments qui composent une image (énumération).</li> <li>• Aime gribouiller. Les premiers bonshommes « têtards » peuvent apparaître.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose beaucoup de questions (<i>pourquoi ?</i>).</li> <li>• Formule les demandes de manière directe.</li> <li>• Produit entre 800 et 1 000 mots, en comprend environ le triple.</li> <li>• Commence à nommer quelques couleurs.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vit la fin de la crise d'opposition : l'enfant affirme son identité en s'opposant, en exigeant de faire seul.</li> <li>• Sait dire s'il est un garçon ou une fille.</li> <li>• Comprend la notion de partage.</li> <li>• Commence à se livrer à des jeux de rôles et des jeux symboliques (jeux de faire semblant).</li> </ul> 

## Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
<p>4 ans</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sait descendre les escaliers en mettant un pied sur chaque marche.</li> <li>• Peut viser une cible avec le ballon lancé avec les mains.</li> <li>• Sait couper avec des ciseaux en allant tout droit.</li> <li>• Peut recopier un carré.</li> <li>• Peut faire du vélo.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Est très sensible aux détails dans ses dessins, plus qu'à l'ensemble.</li> <li>• Commence à différencier le matin, l'après-midi et le soir.</li> <li>• Utilise des procédés comme le rabattement (par exemple, les oiseaux dans le dessin ci-dessous) ou la transparence.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commence à faire des demandes de manière indirecte.</li> <li>• Connait au moins quinze verbes d'action.</li> <li>• Utilise correctement les pronoms personnels.</li> <li>• S'amuse beaucoup avec les gros mots.</li> <li>• Apprend des comptines.</li> <li>• Sait dire son âge.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprend un interdit quand on le lui explique.</li> <li>• Incarne un rôle dans les jeux avec des partenaires pour faire semblant.</li> <li>• Exprime des peurs.</li> <li>• Rejette certains enfants.</li> <li>• Adopte les stéréotypes des rôles masculins et féminins.</li> </ul> 

## Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
 <b>5-6 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Colorie sans dépasser les contours.</li><li>* Sait découper selon des tracés variés.</li><li>* Distingue sa droite de sa gauche.</li><li>* Saute à cloche-pied ou à pieds joints.</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>* Commence à avoir une pensée logique.</li><li>* Sait décrire une image.</li><li>* Connait les jours de la semaine.</li><li>* Est capable d'explicitier les états mentaux d'autrui.</li><li>* Sait compter (dénombrer) jusqu'à 10 au moins.</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>* Maîtrise tous les sons de la langue.</li><li>* Produit environ 3 000 mots et en comprend près du triple.</li><li>* Définit les objets par l'usage.</li><li>* Fait des erreurs de conjugaison (il a perdu).</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>* Utilise le langage dans le cas d'un conflit pour s'expliquer, se justifier...</li><li>* Est intégré dans un groupe de camarades, partenaires privilégiés.</li><li>* Appartient à des groupes de jeux très majoritairement unisexués.</li></ul> 