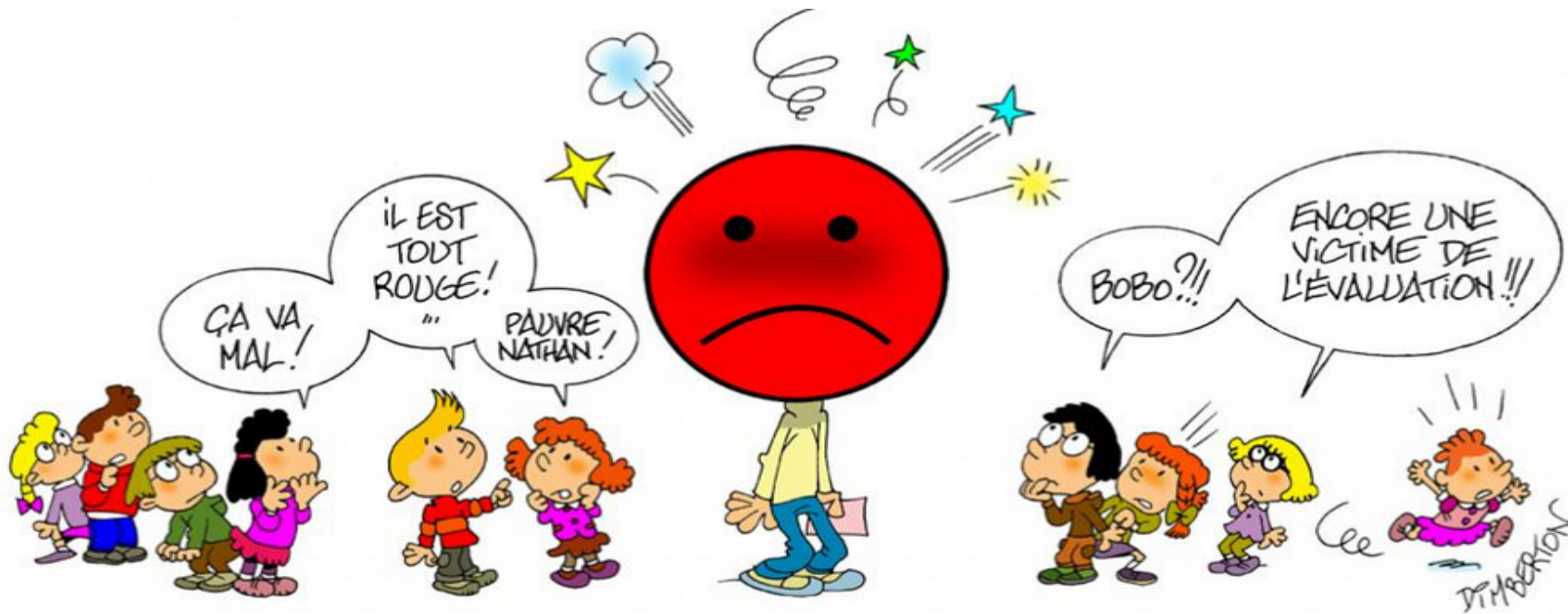


L' évaluation positive



QUIZZ !!!!

Qu'est-ce qu'évaluer ?

Pourquoi évaluer ?

Comment évaluer ?

Quelles difficultés pour évaluer ?

Référence : *Question d'enseignant*

*« L'évaluation à l'école » pour la réussite de
tous les élèves. NATHAN*

Loi d'orientation 08.07.2013

- Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et **privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès**, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. En tout état de cause, l'évaluation doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression des élèves.
- Décret relatif à l'évaluation du suivi des acquis des élèves et du livret scolaire, des écoles élémentaires et du collège (décret n°2015-1929 du 31 décembre 2015)

Fiche de synthèse de GS : Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle .

(B.O n°3 du 21 janvier 2016)

Livret Scolaire unique (LSU)

Contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège

(B.O n°3 du 21 janvier 2016)

[\[PDF\] Livret personnel de compétences - Education.gouv](#)

media.education.gouv.fr/file/27/02/7/livret_personnel_compences_149027.pdf ▼

Le livret personnel de compétences vous permet de suivre la progression des apprentissages de votre enfant à l'école et au collège. C'est un outil national qui ...

Réflexions en petits groupes

- Analyser des différents supports proposés : points positifs et négatifs.
- Analyse de vos pratiques de classe : avantages et inconvénients.

Différents types d'évaluation :

Diagnostic : utilisée au début de période d'enseignement.

Formative : cherche à favoriser l'appétence et la motivation des élèves en leur apportant un retour sur leur apprentissage dans un contexte favorable. Elle se situe à n'importe quel moment de l'apprentissage.

Sommative : confirme ce que l'élève connaît et sait faire. Cette étape sera accompagnée de commentaires précis de la part de l'enseignant.

Contrat de confiance : L'évaluation est annoncée (les contenus et modalités des évaluations sont présentés aux élèves en début de l'apprentissage des notions). Puis séance de pré-contrôle qui permet à l'enseignant d'aider les élèves qui n'ont pas compris la ou les notions. Enfin l'évaluation est sans surprise, les élèves sont mis en confiance, mis en situation de réussir. l'élève choisit le moment de son évaluation.

Apports théoriques

- L'évaluation est un **outil approximatif de contrôle** mais aussi un **levier pour mieux faire apprendre**.
- Aujourd'hui, la **notation** apparaît comme allant de moins en moins de soi. On y voit des **effets contre-productifs** en terme d'apprentissage.
- Ressource : “Expérithèque” permet d'avoir un panorama des « innovations » en matière d'évaluation.
- Présentation de cahiers de réussite de cycle 1 et de cycle 2.

Bucheton : les postures de l'enseignant

Vidéo You Tube de 4'51 sur les postures des enseignants

Posture d'étayage de l'enseignant	<i>Pilotage</i>	<i>Atmosphère</i>	<i>Tissage</i>	<i>Objets de savoir</i>	<i>Tâche élèves postures</i>
Accompagnement	Souple et ouvert	Détendue et collaborative	Très important Multi directif	Dévolution Émergence	« Faire et discuter sur » : posture réflexive, créative
Contrôle	Collectif Synchronique Très serré	Tendue et hiérarchique	Faible	En actes	« Faire » : Posture première
Lâcher prise	Confié au groupe, autogéré	Confiance, Refus d'intervention du maître	Laissé à l'initiative de l'élève	En actes	Variables : faire Discuter sur
Enseignement Conceptualisation	Le choix du bon moment	Concentrée, très attentive	Liens entre les tâches Retour sur	Nommés	Verbalisation post-tâche posture réflexive (secondarisation)
Magicien	Théâtralisation, mystère, révélation	Devinette, tâtonnement aveugle, manipulation	Aucun	Peu nommés	Manipulations, Jeu : posture ludique

L'enseignant expérimenté va circuler entre ces différentes postures, alors que l'enseignant débutant sera davantage dans les postures de contrôle et d'enseignement.

PRECONISATIONS

Il faut considérer l'évaluation comme un **élément essentiel de la formation**. Nous ne sommes plus dans une évaluation sanction qui sélectionne mais dans une **évaluation formative** qui permet de mieux apprendre sans perdre l'**estime de soi**, ni la confiance en soi. Cette approche profite à tous car l'élève n'est plus en compétition avec ses pairs mais avec lui même.

Autres pistes à explorer

Que puis-je améliorer dans mes outils, mes gestes, mes postures pour que l'élève perçoive l'évaluation comme un élément positif de sa scolarisation ?

Exemples : Réflexion sur la mise en place d'un cahier de réussite dans le cycle. La place de l'auto-évaluation. L'évaluation par les pairs. La place de l'oral dans l'évaluation...

