

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Rentrée scolaire 2018

Début CP et CE1

Des évaluations au service
de la réussite des élèves



SOMMAIRE

- Les objectifs des différentes opérations d'évaluation des élèves
- Le calendrier
- L'organisation des passations
- La préparation des passations
- La conception des évaluations
- Le contenu des évaluations CP et CE1
- Les restitutions
- L'accompagnement des enseignants pour l'action pédagogique

LES OBJECTIFS DES DIFFÉRENTES OPÉRATIONS D'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

- « **début de CP** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.
- « **début de CE1** » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.
- « **Point d'étape CP** » : un bilan à mi- année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

LE CALENDRIER

- Passation des épreuves du 17 au 29 Septembre 2018
- Mise à disposition d'un portail de saisie en ligne des réponses des élèves (sans codage)
- Correction automatisée, stockage et traitement anonymisé
- Traitement des données par la DEPP
- Retour aux écoles le lendemain des saisies à compter de la deuxième semaine

L'ORGANISATION DES PASSATIONS

- Les élèves passent trois séquences de 20 minutes chacune en CP et deux de 20 minutes et une de 30 minutes en CE1.
- Deux séquences en français
- Une séquence en mathématiques

- Passation sur trois cahiers papier à chaque niveau, en 3 temps distincts

LA PRÉPARATION DES PASSATIONS

- Début septembre 2018 : mise en ligne , sur Éduscol, pour les enseignants d'items des cahiers donnant un exemple de chaque exercice, et la raison de son choix.
- Début septembre 2018 : mise à disposition des enseignants, sur Éduscol, de quelques exemples de modalités de passation sous forme de vidéos.
- Fin août: acheminement des cahiers d'évaluation, selon les organisations académiques.

LA CONCEPTION DES ÉVALUATIONS STANDARDISÉES

- Travail entre le conseil scientifique de l'éducation nationale, la Depp, des équipes de chercheurs, la Dgesc, et l'IGEN
- Conception par des groupes experts (enseignants, maîtres formateurs, CPC, IEN) selon les processus DEPP en collaboration avec le conseil scientifique
- Expérimentation et standardisation
- Retour des enseignants expérimentateurs

REPERES CP

CONTENUS EN FRANÇAIS

En français :

- Programmes scolaires du cycle 1
- 14 types d'exercices en passation collective
- 2 cahiers différents
- 4 des attendus des programmes
 - Comprendre des textes sans autre aide que le langage entendu
 - Manipuler des syllabes
 - Discriminer des sons
 - Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 manières de les écrire

REPERES CP

CONTENUS EN MATHÉMATIQUES

- Programmes scolaires du cycle 1
- 6 types d'exercices : en passation collective
- 1 cahier
- 2 des attendus des programmes
 - Utiliser les nombres (évaluer et comparer, réaliser une collection, utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet, mobiliser des symboles analogiques ...)
 - Étudier les nombres (lire, écrire en chiffres, quantifier des collections, composer et décomposer, dire combien il faut enlever ou ajouter pour obtenir des quantités, ...)

REPERES CE1

CONTENUS EN FRANÇAIS

- Programmes scolaires du cycle 2
- 11 types d'exercices : 9 en passation collective / 2 en individuelle
- 2 cahiers différents
- Connaissances et compétences associées :
 - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (discrimination auditive, visuelle, correspondances grapho-phonologiques)
- 3 des attendus du programme en lecture et compréhension de l'écrit :
 - Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus irréguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
 - Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves
 - Lire à voix haute avec fluidité
- 1 des attendus du programme en étude de la langue :
 - Orthographier les mots les plus fréquents

REPERES CE1

CONTENUS EN MATHÉMATIQUES

- Programmes scolaires du cycle 2
 - 9 types d'exercices en passation collective
 - 1 cahier
 - 5 attendus
- Domaine nombres et calculs
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
 - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
 - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
 - Calculer avec des nombres entiers (calcul en ligne, calcul mental)
- Domaine espace et géométrie
- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalités de longueurs, de milieu, de symétrie

LES RESTITUTIONS

- A partir du portail en ligne, mise à disposition des enseignants du profil des acquis et besoins de chaque élève, pour les différentes compétences évaluées. Pour chaque élève et chaque champ, un « arbre » est représenté. Un indicateur met en relief les besoins identifiés, lorsque le score de l'élève n'atteint pas le seuil défini nationalement. Attention ce seuil pourra varier d'un exercice à un autre.
- Le même principe est mis en œuvre au niveau de la classe, avec les listes des élèves identifiés selon les dimensions.
- Un export est également proposé avec :
 - La liste des élèves de la classe selon les besoins identifiés
 - Les scores et pourcentage de réussite par élève, par exercice, par dimension
 - Les scores de réussite aux items pour chaque élève
 - Les réponses brutes aux items pour chaque élève

- Une fiche de restitution individuelle, sous une forme

L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS POUR L'ACTION PÉDAGOGIQUE

- A partir de l'outil de restitution, un lien hypertexte renvoie vers les documents d'accompagnement construits par la DGESCO, avec la contribution du Conseil Scientifique et de la DEPP.
- Ces documents listent les types de difficultés rencontrées généralement par les élèves ainsi que des suggestions d'activités et de calendrier.
- Ces pistes d'action sont élaborées en référence aux ressources déjà disponibles :
 - Mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite ;
 - Guide de références pour l'enseignement de l'écriture et de la lecture au CP ;
 - Recommandations du ministre concernant la lecture, la grammaire, le calcul et la résolution de problèmes (Bulletin officiel du 26/04/2018) ;
 - Programmes pour les cycles 2 et 3 parus au Bulletin officiel du 26 juillet 2018 ;
 - Les repères annuels publiés fin août 2018.

L'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS POUR L'ACTION PÉDAGOGIQUE

- Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leur action pédagogique et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.
- C'est aussi un moyen de pilotage pour les Inspecteurs de l'éducation nationale et les formateurs qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations (mobilisation pédagogique centrée, en 2018-2019, sur la maîtrise de la langue et des premiers éléments de mathématiques), afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.