

EVALUATIONS NATIONALES CP Rentrée 2017

*Réunion des PE de GS et CP
par le **pôle ressource**
Circonscription Roubaix-Wasquehal
Vendredi 1^{er} décembre 2017
Collège de Mouvaux*

**Objectifs, enjeux,
cadre
institutionnel,**

« esprit »

**de ces évaluations
et de cette réunion**

**Un objectif commun de
notre travail d'équipes :**

- équipes d'école cycle 1
- équipes d'école cycle 2
- pôle ressource de
circonscription
(équipe de circonscription,
RASED, enseignante
référente)

Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux

100% de réussite en CP



éduscol

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

[Accueil du portail](#) > [Contenus et pratiques d'enseignement](#) > [École élémentaire et Collège](#) > [Cycle 2](#)

[Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux](#)

100% de réussite en CP

Vos retours

sur ces

évaluations ?

**Un logiciel
pour aider à
analyser les
résultats :**



Evaluations diagnostiques des élèves au CP

1

Ce fichier tableur comporte 6 feuilles (y compris cette page d'accueil)

On passe d'une feuille à l'autre en cliquant sur les onglets qui se trouvent en bas à gauche du classeur.



Onglet "Classe" : feuille de saisie des noms des élèves de la classe.

Y saisir le nom et le prénom des élèves dans les deux premières colonnes . Ces informations seront automatiquement reportées dans la dernière colonne (élève) ainsi que dans le tableau de saisie des codes.(onglet "Saisie")

Onglet "Saisie" : feuille de saisie des codes de correction.

Y saisir les valeurs attendues (0,1,2,3,9,ABS) soit :

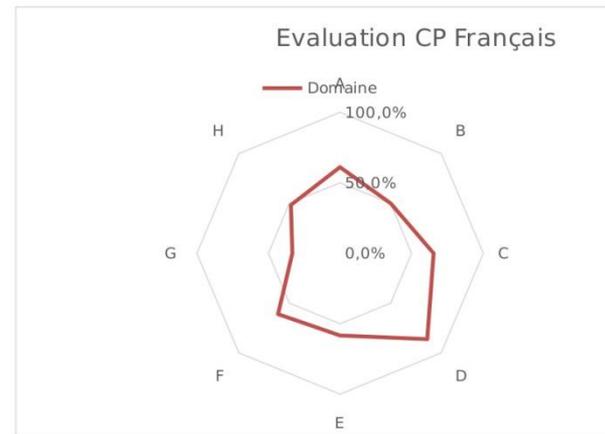
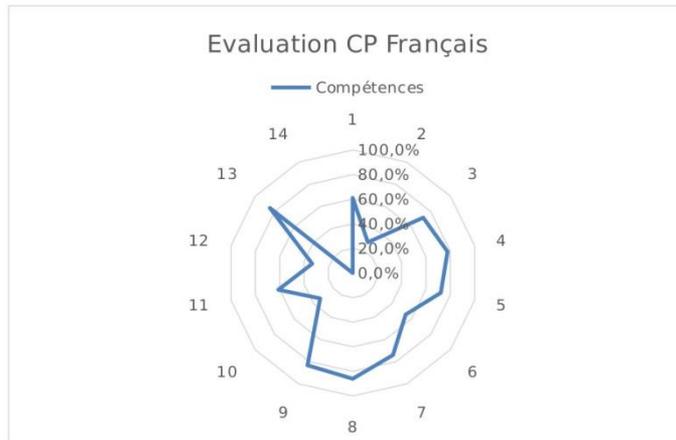
Item			
1			
2			
3			



Synthèse des résultats obtenus aux évaluations CP - septembre 2017

~~...~~

		Compétences		Domaine		
F r a n ç a i s	Connaître des concepts et du lexique propres à l'écrit (9 items)	1	61,11%	Conceptualisation de la langue	A	61,11%
	Écrire les lettres dictées par l'enseignant (1 item)	2	27,78%	Connaissance de l'alphabet	B	50,00%
	Reconnaître les lettres lues par l'enseignant (1 item)	3	72,22%			
	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé (1 item)	4	77,78%	Phonologie	C	65,43%
	Segmenter un mot, repérer et localiser la place de la syllabe prononcée par l'enseignant (1 item)	5	72,22%			
	Identifier la syllabe commune à plusieurs mots (4 items)	6	54,17%			
	Repérer des éléments communs à des mots (attaque, rime) (3 items)	7	74,07%			
	Lire des mots fréquemment rencontrés (4 items)	8	86,11%	Lecture	D	86,11%
	Dégager le thème d'un texte entendu (1 item)	9	83,33%	Compréhension	E	58,33%
	Comprendre un message oral et répondre de façon pertinente (1 item)	10	33,33%			
	Recopier des mots (4 items)	11	61,11%	Ecriture cursive	F	61,11%
	Écrire des mots (4 items)	12	33,33%	Encodage	G	33,33%
	Compléter des ensembles (4 items)	13	84,72%	Vocabulaire	H	48,41%
	58,66% Nommer des éléments et expliciter des stratégies (3 items)	14	0,00%			



**Au niveau
de notre
circonscription de**

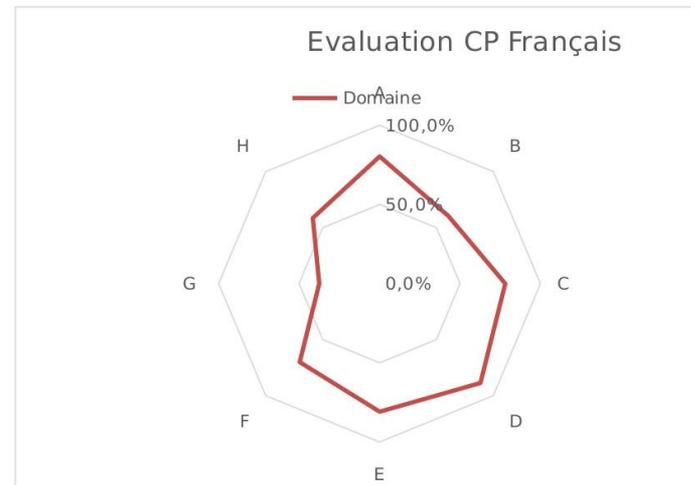
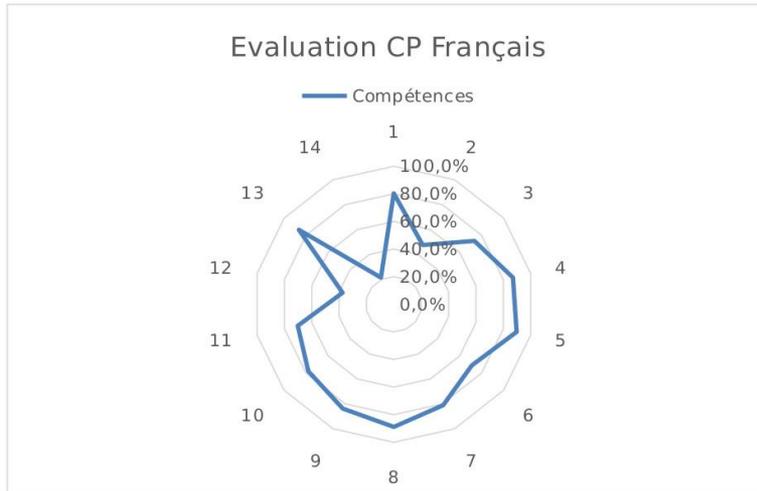
**Roubaix-
Wasquehal ?**

**Des résultats
globalement
bons ou très
bons !**

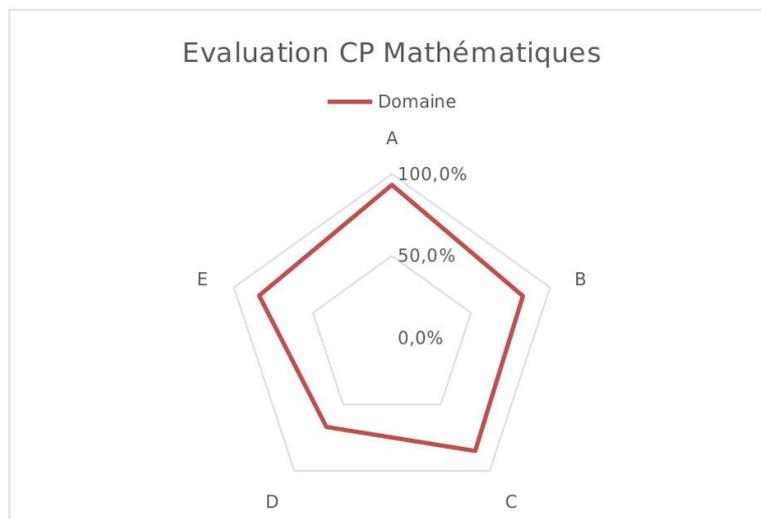
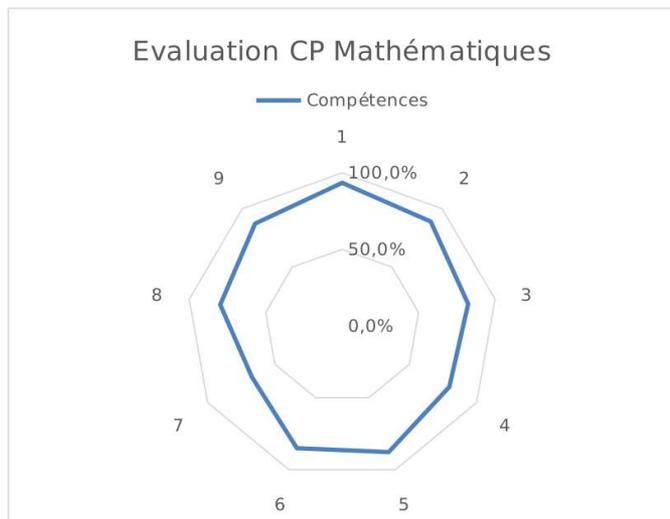
Synthèse des résultats obtenus aux évaluations CP - septembre 2017

Circonscription Roubaix-Wasquehal

		Compétences		Domaine		
F r a n ç a i s	Connaître des concepts et du lexique propres à l'écrit (9 items)	1	80,29%	Conceptualisation de la langue	A	80,29%
	Écrire les lettres dictées par l'enseignant (1 item)	2	47,61%	Connaissance de l'alphabet	B	60,52%
	Reconnaître les lettres lues par l'enseignant (1 item)	3	73,43%			
	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé (1 item)	4	87,09%	Phonologie	C	78,23%
	Segmenter un mot, repérer et localiser la place de la syllabe prononcée par l'enseignant (1 item)	5	89,73%			
	Identifier la syllabe commune à plusieurs mots (4 items)	6	71,03%			
	Repérer des éléments communs à des mots (attaque, rime) (3 items)	7	81,03%	Lecture	D	88,83%
	Lire des mots fréquemment rencontrés (4 items)	8	88,83%			
	Dégager le thème d'un texte entendu (1 item)	9	83,81%	Compréhension	E	80,84%
	Comprendre un message oral et répondre de façon pertinente (1 item)	10	77,88%			
	Recopier des mots (4 items)	11	70,10%	Écriture cursive	F	70,10%
	Écrire des mots (4 items)	12	37,52%	Encodage	G	37,52%
	Compléter des ensembles (4 items)	13	86,49%	Vocabulaire	H	58,59%
	Nommer des éléments et expliciter des stratégies (3 items)	14	21,39%			
71,16%						



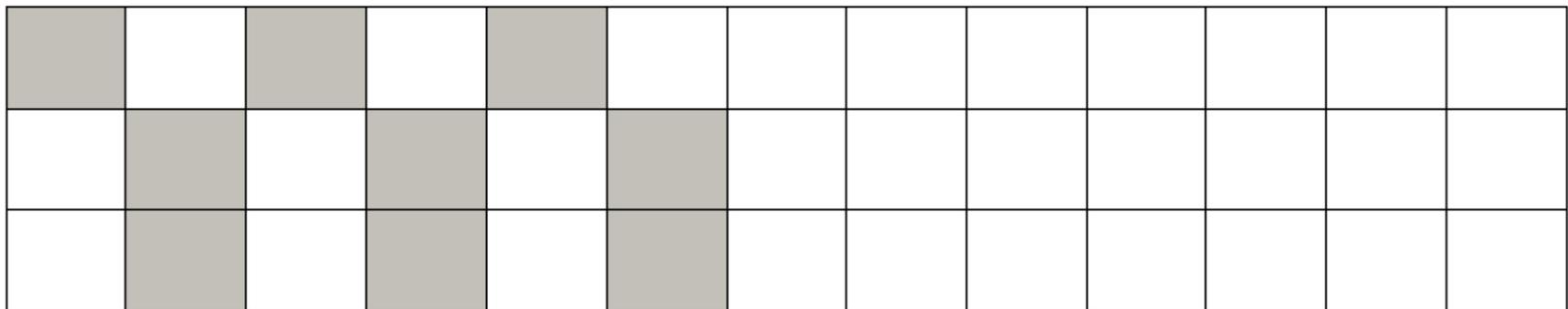
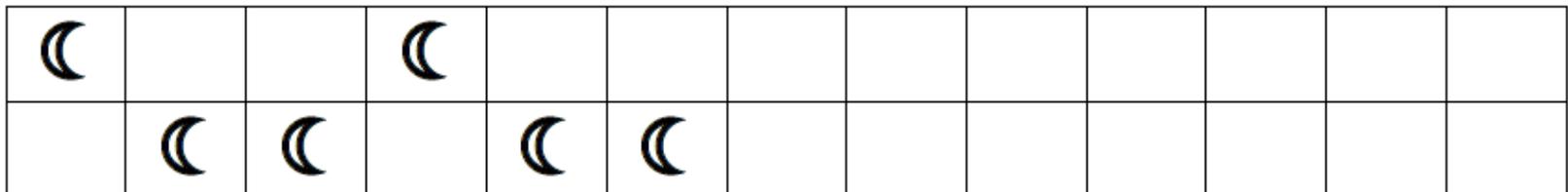
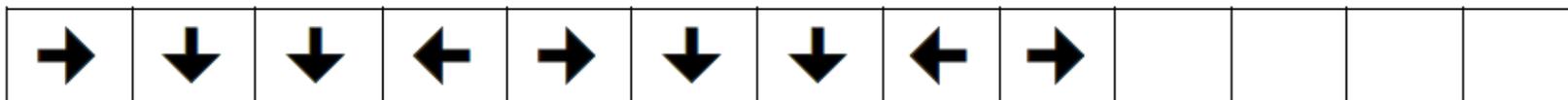
		Compétences		Domaine	
M a t h é m a t i q u e s	Associer un nombre donné à son écriture chiffrée (2 items)	1	93,42%	Connaissance de la suite numérique	A
	Comparer des quantités (1 item)	2	88,88%	Dénombrement	B
	Comparer des quantités (3 items)	3	82,36%		
	Dénombrer les quantités en associant les représentations du nombre (3 items)	4	79,72%		
	Dénombrer une quantité (1 item)	5	87,66%		
	Identifier les informations spatiales pour situer des objets (5 items)	6	85,09%	Valeur Ordinal du nombre	C
	Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application (4 items)	7	66,98%	Suite Algorithmique	D
	Recomposer mentalement (par composition ou décomposition) des petites quantités pour résoudre un problème (3 items)	8	79,67%	Résolution de problèmes	E
	83,44% Constituer une collection dont le cardinal est donné en modifiant une première collection (4 items)	9	87,19%		



MATHEMATIQUES

Exercice 7

Continue la suite des dessins commencés par un enfant.



Circonscription d'Aire-sur-la-Lys - ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES CP - SEPTEMBRE 2017 - MATHÉMATIQUES

Exercice 1

Objet de la tâche : Associer un nombre donné à son écriture chiffrée
 Finalités de la tâche : Maîtriser les symboles conventionnels oraux et écrits.

Éléments d'analyse et obstacles

Les connaissances sur les nombres sous leur aspect objet sont constituées par :

- Les mots nombres (un, deux, trois exprimés à l'oral). Difficulté dans la mémorisation de la comptine numérique
- L'écriture des nombres (des chiffres) écrire les nombres 1, 15, 23, ...

Difficulté dans la reconnaissance des représentations écrites
 L'élève a de-

Continuer à utiliser en lien avec la C...
 • La comptine num...
 chansons ?

Circonscription d'Aire-sur-la-Lys - ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES CP - SEPTEMBRE 2017 - MATHÉMATIQUES

Exercice 1

... utilisée en ...
 ... le nombre de ... et une ...
 ... (indique une place dans une ...)

1 Comptines numériques :

2 Comptines numériques :

3 Emel Grande section : Apprentissages numériques et résolution de problèmes Grande Section. Hatier. Edition 2005

4 Emel CP : Apprentissages numériques et résolution de problèmes CP. Hatier. Edition 2005.

... des mots nombres. Utiliser des ...
 ... rituelles (ERMEI CP*) : la corde à linge, le tambourin.
 et des jeux adaptés : le loto, la réussite, le rami...
 Utilisation de jeux de motricité : Jeu des pêcheurs et poissons.
 • Les étiquettes nombres qui fournissent des représentations écrites de nombres « isolés » à des enfants encore non scripteurs. (Faire des jeux d'appariements)
 Passage par l'écriture pour aider à la mémorisation
 (L'apprentissage du tracé des chiffres doit se faire avec la même rigueur que celui des lettres), utilisation de chiffres tactiles.

Exercices 6 et 7

Finalités de la tâche : Conservation de la mémoire d'une position

Éléments d'analyse et obstacles	
<p>Constat :</p> <p>Le nombre ordinal est moins enseigné que le nombre cardinal.</p> <p>Enseigner l'aspect cardinal du nombre ne suffit pas pour construire l'aspect ordinal.</p> <p>Construire des situations spécifiques.</p>	<p>Situation fondamentale du</p> <p><i>Une collection d'objets étant n file identique mais vide, à la m</i></p> <p>Quelques éléments d'analyse de</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cette situation met en jeu<ul style="list-style-type: none">○ repérer à l'aide d'un nom celle-ci mise en correspondance (de l'objet au nombre)○ placer un objet à un rang indiquant son rang, retrouver2. On retrouve l'importance d'un dépassement par les élèves c

Éléments d'analyse et obstacles	Situations à développer
<p>Les élèves sont capables de résoudre des problèmes complexes et d'inventer des procédures, ce qui n'est pas toujours mis en valeur.¹²</p>	<p><u>Exemples de situations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le « Train des lapins »¹³ : un lapin est posé dans un des wagons du « train modèle » (train d'environ 25 wagons). Après avoir observé leur « train modèle », les élèves doivent se déplacer jusqu'à leur « train personnel » et placer un lapin dans le même wagon que celui du « train modèle ». • Reproduire un modèle de cubes emboîtables¹⁴ (cf. « le nombre comme mémoire de la position », Claire Margolinas) <p>Dans toutes les situations mises en place, les élèves disposent de neuf cubes identiques et d'un cube différent des autres. L'origine est donnée (« en partant du trou du cube » ou « en partant du bouton » exemple : désigner l'origine en premier « je pars du bouton, et le cube rouge est en quatrième position ».)</p>

pour un modèle, ce n'est pas toujours le cas (quand le professeur ...)

Évolution des situations :

Dans un premier temps, la reproduction du modèle s'effectue avec le modèle visible,

puis la reproduction s'effectue alors que le modèle ne se trouve pas dans le même espace (éloignement dans l'espace),

puis alors que le modèle a été vu un jour ou deux avant la reproduction (éloignement dans le temps)

et enfin alors que le modèle a été vu par un élève alors que la reproduction doit être faite par un autre élève (communication à autrui), suivant un schéma de séquence classique en théorie des situations (Brousseau, 1998)

Dans la situation de communication à autrui : les premiers écrits, de nombreux élèves produisent d'abord un dessin non orienté dont une position au moins correspond au collier modèle. Quand le deuxième enfant doit reproduire le collier il ne peut pas savoir s'il faut tenir le dessin dans un sens ou dans l'autre

FRANCAIS

Exercice 2

Écrire les lettres dictées par l'enseignant.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Exercice 12

Écrire les mots correspondant aux images.









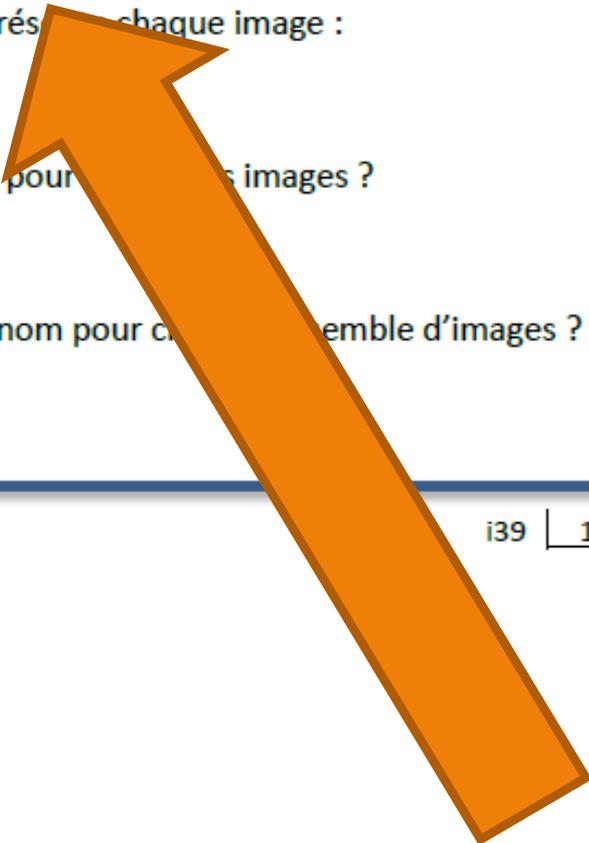


Exercice 14 facultatif Passation individuelle

Nomme ce que représente chaque image :

Comment as-tu fait pour ces images ?

Peux-tu donner un nom pour cet ensemble d'images ?



Guide d'analyse des évaluations diagnostiques de CP - septembre 2017

Identifier les objectifs de progression de chaque élève dans
l'acquisition de ses compétences en français

BENEDICTE DUBOIS, IFP NORD PAS DE CALAIS

PISTES DE TRAVAIL EN FRANÇAIS EVALUATIONS CP 2017/2018

Les pistes proposées en remédiation ne sont pas à mener de manière collective mais en différenciation lors de séances en classe, en APC, en lien avec un PPRE. Elles peuvent servir de points d'appui pour travailler avec le RASED.

Circonscription de St Vallier

ministère
de l'éducation
nationale



éduscol

Ressources pour faire la classe à l'école

Maîtrise de la langue

Lire au CP

Programmes 2008

Janvier 2010

© MEN/DGESCO

▶ eduscol.education.fr/ecole

**Retour sur le
BO spécial n°2
du 26 mars
2015**

Compétence

**Découvrir le
principe
alphabétique**



La progressivité de l'enseignement à l'école maternelle nécessite de commencer par l'écriture.

Les enfants ont en effet besoin de comprendre comment se fait la transformation d'une parole en écrit, d'où l'importance de la relation qui va de l'oral vers l'écrit.

**La découverte du principe
alphabétique rend
possible les premières
écritures autonomes en
fin d'école maternelle [...]**

Compétence

Commencer à écrire tout seul



Les essais d'écriture de mots

Valoriser publiquement les premiers tracés des petits qui disent avoir écrit, c'est mettre toute la classe sur le chemin du symbolique. S'il s'agit de lignes, signes divers ou pseudo-lettres, l'enseignant précise qu'il ne peut pas encore lire.

...
 ...
 ...
 ...
 ...

Lucas Lucas
 Grade 1

ABCDEF GHIJK L M N O P Q R S T U V
 WX Y Z
 The hawk brown fox
 jumped over the log
 of the black dog
 the fox was brown

e abri lerna et an

-
 matak

(j'ai écrit les
 mots et on
 attache. (couleur))



ÉCRIRE
SANS FAUTE
OU
ÉCRIRE
CENT FAUTES

CERTAINS
ONT DÉJÀ DU
MAL
À CE STADE

À partir de la moyenne section, l'enseignant fait des commandes d'écriture de mots simples, par exemple le nom d'un personnage d'une histoire.

Le but est que les enfants se saisissent des apports de l'enseignant qui a écrit devant eux, ou des documents affichés dans la classe qui ont été observés ensemble et commentés. Leurs tracés montrent à l'enseignant ce que les enfants ont compris de l'écriture.

Une fois les tracés faits, l'enseignant lit, ou bruite ou dit qu'il ne peut pas encore lire. **Il discute avec l'enfant, il explique lui-même les procédés utilisés et écrit la forme canonique en faisant correspondre unités sonores et graphèmes.**

L'activité est plus fréquente en grande section.

L'enseignant ne laisse pas croire aux enfants que leurs productions sont correctes et il ne cherche pas non plus un résultat orthographique normé : il valorise les essais et termine par son écriture adulte sous l'essai de l'élève.

***Les premières
productions
autonomes
d'écrits***



Lorsque les enfants ont compris que l'écrit est un **code qui permet de délivrer des messages, il est possible de les inciter à produire des messages écrits.**

En grande section, les enfants commencent à avoir les ressources pour écrire, et l'enseignant les encourage à le faire ou valorise les essais spontanés.

L'enseignant incite à écrire en utilisant tout ce qui est à leur portée.

Une fois qu'ils savent exactement ce qu'ils veulent écrire, les enfants peuvent chercher dans des textes connus, utiliser le principe alphabétique, demander de l'aide. Plus ils écrivent, plus ils ont envie d'écrire.



Lorsqu'ils ne se contentent plus de recopier des mots qu'ils connaissent, mais veulent écrire de nouveaux mots, **ils recourent à différentes stratégies, en les combinant ou non : ils peuvent recopier des morceaux pris à d'autres mots, tracer des lettres dont le son se retrouve dans le mot à écrire (par exemple les voyelles), attribuer à des lettres la valeur phonique de leur nom (utiliser la lettre K pour transcrire le son /ca/).**

[Le PE] donne aussi aux enfants les moyens de **s'entraîner**, notamment avec de la copie dans un coin écriture aménagé spécialement (outils, feuilles blanches et à lignes, ordinateur et imprimante, tablette numérique et stylets, **tableaux de correspondance des graphies**, textes connus).



(o)



un stylo



une autruche



un château



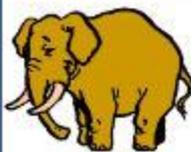
(f)

f
f



une fusée

ph
ph



un éléphant

ff
ff



offrir

Une continuité

INDISPENSABLE

GS-CP-CE1

Outil **individuel**
ou **collectif** ?

L'importance
des rituels...

Ex : **la dictée
de syllabes**

Autre

exemple :

**le jogging
d'écriture**

Au cours préparatoire



J'adore....



Je déteste....



Écris la liste
de 3



Écris la liste
de 3
couleurs.



Écris le prénom
de trois
copains.



Écris le prénom
de trois copines.



Écris la liste
de 3 objets
dans ta



Écris la liste
de 3 objets
dans ton



Différenciation...

Ateliers

APC pour anticiper

Donner du sens
aux
apprentissages,
une condition
indispensable...

**Un exemple à
RX-WAS :**

**« Les Rendez-
vous pour
grandir »**

La sorcière dans les airs



Par les créateurs
de Gruffalo

Julia Donaldson

GALLIMARD JEUNESSE

Axel Scheffler

MOTS DE TÊTE

Comme l'an dernier, ce rallye concerne les classes du CP à la 6ème. Les classes de grande section peuvent y participer en s'associant avec une classe de CP, les élèves en ULIS dans leur classe d'inclusion.

**En début de
conclusion...**

B.O.

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015

1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

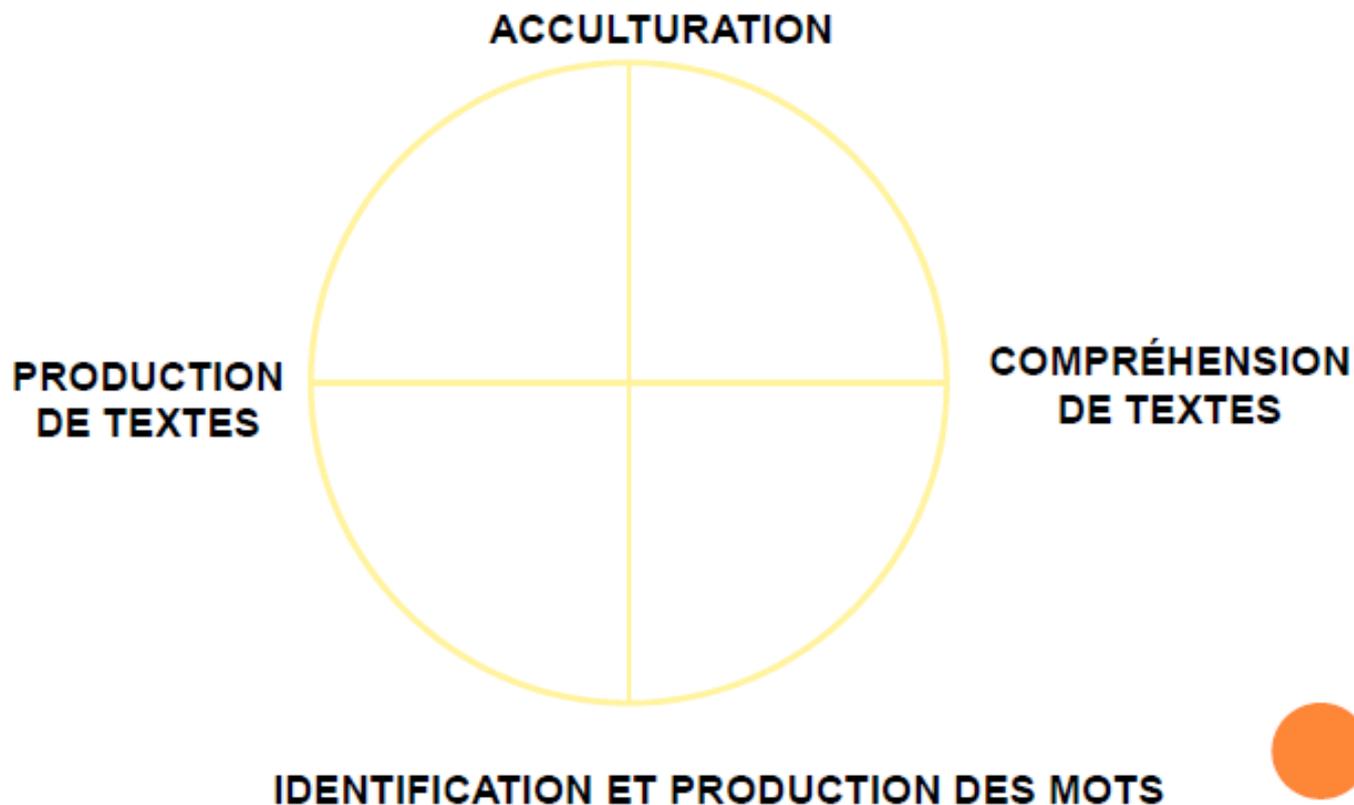
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

**L'importance des
« *commissions
de liaison* » et
une proposition
d'organisation**

**Et pour
vraiment
finir...**

4 COMPOSANTES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE

SELON GOIGOUX PROFESSEUR DES UNIVERSITÉS À L'IUFM D'Auvergne, DIRIGE UN LABORATOIRE DE RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT



Une 1^{ère}
évidence à
rappeler :

***Ne pas oublier
les élèves les
plus
performants !***

Une 2^{ème}
évidence à
rappeler :

Ce qui est
possible à la
maternelle **le**
reste au CP !

Revenons sur
une diapo
précédente :

La progressivité de l'enseignement [...] nécessite de commencer par l'écriture



**À partir de la
moyenne section,
l'enseignant fait
des commandes
d'écriture de mots
simples...**

**Plus ils écrivent,
plus ils ont envie
d'écrire...**





MOINS
DE
COURS!

DU
REPOS!

PLUS
DE
RÉCRÉ

PLUS DE VACANCES

AZAM

**Des ressources
pour les
enseignants de
maternelle et de**

CP *(ne pas hésiter à jeter
un œil sur les documents de
l'autre niveau !)*

éduscol



Ressources maternelle
Mobiliser le langage
dans toutes ses dimensions

Partie III - L'écrit - Texte de cadrage

Retrouvez eduscol sur :



Septembre 2015

éduscol



Ressources maternelle
Mobiliser le langage
dans toutes ses dimensions
Partie III.1 - L'écrit -
Découvrir la fonction de l'écrit

Retrouver eduscol sur :



Septembre 2015

éduscol



Ressources maternelle
Mobiliser le langage
dans toutes ses dimensions
Partie III.2 - L'écrit -
Découvrir le principe alphabétique



Septembre 2015



éduscol

Informer et accompagner les professionnels de l'éducation



Contenus et pratiques
d'enseignement

Scolarité et parcours
de l'élève

Vie des écoles
et des établissements

Politiques éducatives
et partenariats

Formation enseignant

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > École élémentaire et Collège > Cycle 2

Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux

100% de réussite en CP

Imprimer

Pour combattre la difficulté scolaire dès les premières années des apprentissages fondamentaux et soutenir les élèves les plus fragiles, les classes de CP des REP+ sont dédoublées à la rentrée 2017. L'objectif global dans lequel s'inscrit cette mesure est "100% de réussite en CP" : garantir, pour chaque élève, l'acquisition des savoirs fondamentaux - lire, écrire, compter, respecter autrui. Pour accompagner les enseignants et les formateurs dans la mise en oeuvre de cette mesure, des outils sont mis à leur disposition.

- ▶ L'apprentissage des fondamentaux en lecture et écriture
- ▶ Retour sur le séminaire organisé à l'ESENER le 22 juin 2017 : les vidéos

- ▶ Les ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2

La gestion du temps

La gestion du temps, l'ordre et le tempo dans l'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes jouent un rôle clé dans l'apprentissage de la lecture.

- [!\[\]\(66b7b20c39407c039b267904022543f4_img.jpg\) Quels sont les temps forts de l'apprentissage de la lecture et comment évoluent-ils au cours de l'année de CP ?](#)
- [!\[\]\(e26c96d0e158fd86af5a105366c2e19e_img.jpg\) Exemples d'emploi du temps journalier](#)
- [!\[\]\(0f222ca4f07a6b7620b86655e20fcec7_img.jpg\) Exemple d'emploi du temps hebdomadaire](#)

La différenciation pédagogique

Cette ressource rappelle quelques principes clefs et propose des exemples simples et concrets pour mettre en œuvre une différenciation pédagogique efficace au sein de la classe.

- [!\[\]\(ad7a1908bdacfb6fefc8f076dde5173c_img.jpg\) Mise en œuvre de la différenciation pédagogique](#)

L'apprentissage des correspondances graphèmes - phonèmes

L'apprentissage des correspondances graphèmes - phonèmes joue un rôle majeur dans l'apprentissage de la lecture (décodage) et de l'écriture. Ces ressources proposent un rappel des notions essentielles puis un guide pour construire la progression annuelle.

- [!\[\]\(8773e13f0a196c9b6702ccff88bd2bd4_img.jpg\) Notions essentielles](#)
- [!\[\]\(49b7fac00e2c1804243029d24887c3ae_img.jpg\) Guide pour construire une progression](#)
- [!\[\]\(698736757efbe9c1546a2e774664eb48_img.jpg\) Exemples de progressions](#)

Lecture, écriture et orthographe

Au CP, les objectifs essentiels de l'étude de la langue sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques.

- [!\[\]\(14ee82679b1b675eb0cea55060e41dea_img.jpg\) Lecture et orthographe : un renforcement mutuel, à quelles conditions ?](#)
- [!\[\]\(7392574363cc6b5e5ff65620a22b58a8_img.jpg\) Quelles exigences orthographiques dans les productions des élèves ? Éléments de progression](#)
- [!\[\]\(0f847b93b4766df610fedae8a483752f_img.jpg\) La copie, un outil au service de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe](#)

Lecture, écriture et orthographe

Au CP, les objectifs essentiels de l'étude de la langue sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques.

- [☒ Lecture et orthographe : un renforcement mutuel, à quelles conditions ?](#)
- [☒ Quelles exigences orthographiques dans les productions des élèves ? Éléments de progression](#)
- [☒ La copie, un outil au service de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe](#)
- [☒ La copie, des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP](#)
- [☒ La dictée au CP](#)

Le vocabulaire

L'enrichissement du vocabulaire est une condition de la compréhension en lecture. Le lexique est envisagé comme un ensemble structuré et organisé, constitué de réseaux associés. L'apprenti-lecteur peut faire référence pour comprendre un mot nouveau et le mémoriser en le mettant en relation avec les mots connus.

- [☒ En quoi l'enseignement du lexique est déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?](#)

Repères de fin de CP

La ressource propose en lecture et compréhension de l'écrit, écriture et étude de la langue, des repères sur lesquels faire l'élève en fin de CP, associés à des exemples de réussites.

- [☒ Qu'est-ce qu'être en réussite en fin de CP ? Repères pour la lecture et l'écriture](#)

Qu'est-ce qu'être en réussite en fin de CP ? Repères pour la lecture et l'écriture

	CE QUE SAIT FAIRE L'ÉLÈVE	EXEMPLES DE RÉUSSITES
Lecture et compréhension de l'écrit		
Conscience phonémique	<ul style="list-style-type: none"> Il réalise des manipulations simples sur les syllabes et les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacement...). Il discrimine les différents phonèmes de la langue. Il repère la présence d'un phonème donné au sein d'un mot qu'il a préalablement décomposé en syllabes et le localise. 	<p>Il reconstruit la syllabe obtenue lorsque l'enseignant demande par exemple de remplacer le phonème [R] par le phonème [L].</p> <p>Il décompose une syllabe en phonèmes (par exemple pour en [p]-[u]-[R]).</p>
Principe alphabétique-Correspondances graphèmes- phonèmes	<ul style="list-style-type: none"> Il connaît l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes. Il fusionne les graphèmes étudiés pour lire des syllabes puis des mots. 	<p>Il lit de nouveaux mots ou des pseudos mots.</p> <p>Remarque : la connaissance de certains graphèmes complexes (-gn, -euil, -oin) ou dont la correspondance phonologique varie selon le contexte (g) peut être encore à consolider.</p>
Identification des mots	<ul style="list-style-type: none"> Il décode avec exactitude les mots nouveaux et ceux dont le décodage n'a pas encore été automatisé. Il reconnaît directement les mots outils et les mots courants n'ayant pas de correspondance graphème/phonème régulière les plus fréquents (par exemple, femme, yeux, monsieur, fils, sept, compter, automne, football, clown, week-end, igloo,...). Il identifie les mots ayant des parties communes (par exemple, « _age », « _eur, « _ette »). Il prend appui sur la reconnaissance des familles de mots et des affixes pour identifier plus rapidement les mots. 	<p>Il lit des consignes, des phrases et de courts textes avec exactitude.</p> <p>Il lit des mots réguliers auxquels est ajouté le suffixe -ette: «jupette, voiturette, vachette, chemisette, gaufrettes».</p> <p>Il reconnaît coiff- dans : « coiffer, coiffure, coiffeur, coiffeuse, coiffe, décoiffer, recoiffer » et identifie rapidement les mots par la voie lexicale/orthographique.</p>

- Il écrit un groupe de mots ou une phrase simple en réponse à une question ou une consigne.
- Il produit un court texte de 3 à 5 lignes (à partir d'une structure donnée, d'une image ou d'une série d'images).
- Il améliore son texte avec l'aide de l'enseignant.

Il for
tique
tion,
Suite
épisc
l'aut
Il pe
class
Il pro
répé

Il formule une réponse pour résoudre un problème mathématique, une question dans le cadre de la démarche d'investigation, une décision en EMC.

Suite à la lecture d'un conte de randonnée, il produit un nouvel épisode de l'histoire en respectant la structure imposée par l'auteur.

Il peut utiliser son cahier de références, les affiches de la classe et/ou une grille de mots définis pour écrire une phrase.

Il produit un nouvel épisode dans une histoire à structure répétitive.

**L'évaluation des
apprentissages ?
ou l'évaluation
pour les
apprentissages ?**

Des remarques, des questions ?

