

PROBLEMES, VOUS AVEZ DIT PROBLEMES ?

Quelques éléments de réponse

- A quel niveau de classe cet atelier peut-il être proposé ?
→ **CE1 et CE2**
- Quel est le domaine mathématique concerné ?
→ **Nombres et calculs**
→ **Grandeurs et mesures**
- Quel est le champ numérique abordé ?
→ **Les nombres jusqu'à 999**
- Quelles sont les compétences mathématiques visées au travers de cette situation d'apprentissage ?
→ **Décomposer et recomposer un nombre jusqu'à 999**
- Quelles sont les compétences mathématiques à travailler en amont de cette situation d'apprentissage ?
→ **Lire et écrire les nombres jusqu'à 999**
(**Différentes écritures des nombres : littérale, chiffrée, unités de numération, différents types de décompositions**)
- Quelles variables didactiques peut-on prévoir afin de différencier ?
→ **Simplification : code couleur c/d/u, entourer les groupements, nombres à 2 chiffres puis à 3 chiffres...**
→ **Complexification : extension du champ numérique, introduire des zéros, inventer de nouveaux énoncés de défis, introduire des billets de 50 euros ...**
- Quels prolongements peut-on envisager ?
→ **Décompositions/recompositions des trois types étudiés, problèmes en lien avec la monnaie, jeux de dominos, intrus...**
- Quelles sont les compétences plus transversales développées au travers de cette situation d'apprentissage ?
→ **Coopérer, s'entraider, argumenter, justifier, écouter le point de vue de l'autre, se décentrer...**