

**LES FICELLES DES NOMBRES**

Quelques éléments de réponse

- A quel niveau de classe cet atelier peut-il être proposé ?  
→ **CE1 et CE2**
- Quel est le domaine mathématique concerné ?  
→ **Nombres et calculs**
- Quel est le champ numérique abordé ?  
→ **Les nombres jusqu'à 999**
- Quelles sont les compétences mathématiques visées au travers de cette situation d'apprentissage ?  
→ **Décomposer et recomposer un nombre jusqu'à 999**  
(Différentes écritures des nombres : décompositions en unités de numération)
- Quelles sont les compétences mathématiques à travailler en amont de cette situation d'apprentissage ?  
→ **Lire et écrire les nombres jusqu'à 999**  
(Différentes écritures des nombres : littérale, chiffrée, unités de numération, décompositions additives et multiplicatives)
- Quelles variables didactiques peut-on prévoir afin de différencier ?  
→ **Simplification : code couleur c/d/u, supprimer une écriture, nombres à 2 chiffres puis à 3 chiffres...**  
→ **Complexification : extension du champ numérique, introduire des zéros, inventer de nouvelles décompositions multiplicatives à partir de nombres choisis ou retrouvés à partir d'un portrait ...**
- Quels prolongements peut-on envisager et comment utiliser le matériel proposé (compteurs et gobelets) ?  
→ **Décompositions des trois types étudiés, problèmes en lien avec la monnaie...**  
→ **Les compteurs / gobelets pour aider à l'identification des groupements et à l'écriture en unités de numération... ou comme supports attractifs permettant aux élèves de générer eux-mêmes des nombres à décomposer...**
- Quelles sont les compétences plus transversales développées au travers de cette situation d'apprentissage ?  
→ **Coopérer, s'entraider, argumenter, justifier, écouter le point de vue de l'autre, se décentrer...**