|  |
| --- |
| **UNE PROGRESSION EN GEOMETRIE AU CYCLE 2**Ecole Pierre LEFEBVRE – WASQUEHALMai 2017 |
| **Compétence** : *reconnaître, nommer, décrire et reproduire quelques solides* |
| * **DE L’OBJET USUEL AU PATRON**
 |
| CPReconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variésNommer les principaux solides(cube, pavé, boule, pyramide, cylindre…)Reconnaître et nommer des formes géométriques simples (carré, rectangle, triangle, cercle) | CE1Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variésDécrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié (cube, face…) vu au CPAborder la notion de patronManipulation d’instruments géométriques | CE2Décrire et comparer des solides en maîtrisant le vocabulaire appropriéFabriquer un cube, un pavé droit à partir d’un patron fourniFabriquer le patron des solides simples (cubes, pavés) en utilisant des instruments adaptésManipulation d’instruments géométriques |
| objet usuel - solide empreintes formes géo |  forme géo notion de patron | solide patron  |
| - activités : ramener des objets usuels de différentes tailles (dé, cube, boîte à chaussures, boîte de conserve, ballon, plots, cones de glace, sachet de thé…)- les trier selon leur forme- en chercher d’autres de tailles très différentes (planètes…)- présenter les solides en bois, les nommer- associer les objets et les solides correspondants- ces solides peuvent laisser leur empreinte (dans la peinture, la pâte à modeler ou par tracage des contours sur une feuille) - nommer ces empreintes (carré, rectangle, triangle) - les décrire en utilisant un vocabulaire spécifique (côté, sommet) | - activités : fabriquer une boîte, un cube avec du matériel à disposition(crayon, papier, carton, ciseaux, colle, scotch, cubes et pavés)- ouvrir une boîte et découvrir la notion de patron si l’idée n’a pas émergé lors des recherches- associer différents patrons de cubes et de pavés aux solides correspondants- introduire le vocabulaire spécifique et nécessaire à la description de ces solides (face, arête, sommet)- revenir si nécessaire sur des activités et notions vues au CP | - activités :fabriquer des patrons de cubes et de pavés droits en utilisant des instruments appropriés- revoir les notions vues précédemment à propos des solides et des formes géométriques simples- maîtriser le vocabulaire spécifique nécessaire à leur description |
| organisation pédagogique : privilégier le travail par groupe (2 à 4) afin de favoriser les échanges entre les enfants et la variété des démarches possibles |