|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNE PROGRESSION EN GEOMETRIE AU CYCLE 2**  Ecole Pierre LEFEBVRE – WASQUEHAL  Mai 2017 | | |
| **Compétence** : *reconnaître, nommer, décrire et reproduire quelques solides* | | |
| * **DE L’OBJET USUEL AU PATRON** | | |
| CP  Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés  Nommer les principaux solides  (cube, pavé, boule, pyramide, cylindre…)  Reconnaître et nommer des formes géométriques simples (carré, rectangle, triangle, cercle) | CE1  Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés  Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié (cube, face…)  vu au CP  Aborder la notion de patron  Manipulation d’instruments géométriques | CE2  Décrire et comparer des solides en maîtrisant le vocabulaire approprié  Fabriquer un cube, un pavé droit à partir d’un patron fourni  Fabriquer le patron des solides simples (cubes, pavés) en utilisant des instruments adaptés  Manipulation d’instruments géométriques |
| objet usuel - solide empreintes formes géo | forme géo notion de patron | solide patron |
| - activités :  ramener des objets usuels de différentes tailles (dé, cube, boîte à chaussures, boîte de conserve, ballon, plots, cones de glace, sachet de thé…)  - les trier selon leur forme  - en chercher d’autres de tailles très différentes (planètes…)  - présenter les solides en bois, les nommer  - associer les objets et les solides correspondants  - ces solides peuvent laisser leur empreinte (dans la peinture, la pâte à modeler ou par tracage des contours sur une feuille)  - nommer ces empreintes (carré, rectangle, triangle)  - les décrire en utilisant un vocabulaire spécifique (côté, sommet) | - activités :  fabriquer une boîte, un cube avec du matériel à disposition  (crayon, papier, carton, ciseaux, colle, scotch, cubes et pavés)  - ouvrir une boîte et découvrir la notion de patron si l’idée n’a pas émergé lors des recherches  - associer différents patrons de cubes et de pavés aux solides correspondants  - introduire le vocabulaire spécifique et nécessaire à la description de ces solides (face, arête, sommet)  - revenir si nécessaire sur des activités et notions vues au CP | - activités :  fabriquer des patrons de cubes et de pavés droits en utilisant des instruments appropriés  - revoir les notions vues précédemment à propos des solides et des formes géométriques simples  - maîtriser le vocabulaire spécifique nécessaire à leur description |
| organisation pédagogique : privilégier le travail par groupe (2 à 4) afin de favoriser les échanges entre les enfants et la variété des démarches possibles | | |