

SYNTHESE GROUPE**GRANDE SECTION / COURS PREPARATOIRE**

Ce temps de travail a permis en priorité aux enseignants de GS et de CP de se rencontrer, de présenter des actions communes, d'évoquer des réussites, de souligner des points communs ou des différences de fonctionnement, de se projeter dans la construction d'un cycle d'apprentissages commun, de relever un certain nombre de difficultés...

Réussites, point à souligner :

- Dans chaque commune, les écoles organisent régulièrement des temps communs GS/CP.
- Les « RDV pour grandir », pluridisciplinaires sont reconduits (ou adaptés) chaque année, au mois de juin.
- Il semble important qu'il y ait d'autres temps plus tôt dans l'année : création et lectures d'albums, invitations aux expositions, classes transplantées GS/CP, visite de la « grande école »... Ces temps existent mais peuvent se généraliser davantage.
- Les **plus-values pédagogiques** sont indéniables : continuité pédagogique et atténuation de la rupture, familiarisation avec les rythmes et les locaux de l'élémentaire, pour les GS. Les élèves de CP peuvent, eux, montrer aux enseignants de GS les progrès accomplis et prendre plaisir à passer une journée dans leur ancienne école.
- Des **outils de continuité** existent et sont nécessaires: sous-mains de référence GS/CP, méthode des Alphas, référents de sons, listes de mots. Des recueils de comptines, de textes lus et le classeur relatif au PEAC sont également transmis.
- Les **temps de concertation** des équipes sont indispensables. Une réunion par trimestre, dans le cadre d'un conseil « intercycles GS/CP », semble nécessaire. A la fin de l'année, un temps de liaison est dédié à la constitution des classes de CP.
- Le **travail en ateliers** à l'école élémentaire semble susciter l'intérêt des enseignants. Il ne faut pas s'interdire, en CP, de banaliser, de temps à autres, des phases de travail en ateliers favorisant les interactions entre les élèves.
- Des idées de **cycle d'apprentissages communs** :
 - Création d'un album de type « Syllabozoo » ou « Méli-mélo de la ferme » etc.
 - Ecriture d'un conte en version album.
 - Chronologie de 10 ateliers à mettre en place sur une longue période à partir des albums de la collection du « Loup qui voulait changer de couleurs » (Oriane Lallemand - Collection "Mes p'tits albums"), finalisés par une sortie au zoo réunissant les élèves de GS et de CP¹.

¹ Pour plus de renseignements, contacter Mme. CAULLERIE Sophie, à l'école maternelle Nadaud (Croix).

- Des **indicateurs** pertinents afin d'évaluer les actions : la motivation des enfants, l'enrichissement du vocabulaire, le livre finalisé, la reconduction du projet l'année suivante...

Difficultés :

- Dans quelques écoles, les échanges GS/CP se limitent encore, aux « RDV pour grandir » organisés en fin d'année scolaire.
- L'organisation des rencontres pose question : une école maternelle dessert parfois plusieurs écoles élémentaires. Dans ce cas, comment optimiser les rencontres et la continuité ?
- **Outils** : la fiche de synthèse des acquis de fin d'école maternelle est à retravailler et à remplir en conseil de cycle.
Un support commun aux GS et aux CP, pour travailler les syllabes, serait intéressant (ex : fichier ACCES de phonologie en GS).
- **Temps de concertation** : certaines réunions devraient être exclusivement dédiées aux échanges sur les pratiques et les projets.
- **Travail en ateliers** : le bruit semble être un frein ainsi que le manque d'autonomie de certains enfants. L'organisation matérielle peut également poser problème car il faut déplacer les tables puis les remplacer à chaque fois.

NB1 : Synthèse effectuée par l'équipe de circonscription à partir des notes remises par les groupes de travail mis en place dans les collèges.

Si certains propos ne vous paraissent pas fidèles aux échanges, il convient de nous le signaler pour correction.

NB2 : Attention, la fiche « Synthèse des acquis » de fin de maternelle est un document national à utiliser en l'état. Il n'y a pas de possibilité de le retravailler.