

SYNTHESE GROUPE**CE1 / CE2**

Ce temps de travail a permis en priorité aux enseignants de CE1 et de CE2 de se rencontrer, de présenter des actions communes, d'évoquer des réussites, de souligner des points communs ou des différences de fonctionnement, de se projeter dans la construction d'un outil commun de mémorisation du lexique scientifique, de relever un certain nombre de difficultés...

Réussites, point à souligner :

- Le **langage oral / écrit** est systématiquement sollicité lors des phases suivantes de la démarche scientifique :
 - Lors de l'émergence des représentations initiales.
 - Lors de l'émission des hypothèses de travail.
 - Lors de la confrontation des hypothèses au réel.
- Les **écrits de travail** sont également favorisés :
 - Prise de notes des informations.
 - Schématisation.
 - Relevés de mesurages.
- La **rédaction de la synthèse** (écrit de référence), pouvant être effectuée en dictée à l'adulte, est un moment privilégié pour mobiliser le lexique scientifique appris, à l'oral comme à l'écrit.
- La **démarche scientifique** s'appuie sur les verbes des programmes :
 - Questionner.
 - Observer.
 - Expérimenter.
 - Décrire.
 - Raisonner.
 - Conclure.
 - Communiquer.
 - Comprendre.
 - Extraire.
 - Restituer.
- Des **outils de mémorisation** du lexique scientifique existent et sont nécessaires.
 - Affichages.
 - Schémas.
 - Textes de synthèse.
 - Cartes mentales...
- Des **outils de continuité** quant à la mémorisation du lexique scientifique existent et sont transmis de classes en classes, notamment un répertoire collectif du lexique scientifique.

Difficultés :

- La culture scientifique des élèves est peu développée, ils manquent de vocabulaire scientifique qui est peu utilisé dans leur quotidien.
- Les élèves éprouvent de sérieuses difficultés de compréhension des concepts abstraits. Ils ont du mal à construire un raisonnement hypothético déductif inhérent à la démarche scientifique.
- Le numérique peut être davantage utilisé au service de l'acquisition du lexique scientifique (Cf. Intervention T. PIMMEL QUIZZ interactif numérique).

Défi-Quiz :

M. Pimmel a présenté un outil qui peut être mis à disposition des enseignants de la circonscription sur simple demande : Défi-Quiz, plate-forme d'échange inter-classe ou inter-école.

Les élèves sont concepteurs d'un questionnaire sur un thème donné, qu'ils écrivent à partir d'un texte documentaire, d'une leçon, d'un affichage, etc. Ce questionnaire est mis en ligne sur la plate-forme.

D'autres élèves y répondent, via cette même plate-forme.

Cela permet aux élèves :

- ➔ de réinvestir le vocabulaire et les notions apprises sur le thème défini ;
- ➔ de réutiliser le lexique dans un contexte différent ;
- ➔ de développer des pratiques collaboratives au sein de la classe ;
- ➔ de créer simplement un document numérique avec une finalité précise.

NB : Synthèse effectuée par l'équipe de circonscription à partir des notes remises par les groupes de travail mis en place dans les collèges. Si certains propos ne vous paraissent pas fidèles aux échanges, il convient de nous le signaler pour correction.