

SYNTHESE GROUPE

LES RITUELS

Ce temps de travail a permis en priorité aux enseignants de PS et de MS de se rencontrer, et d'échanger autour des rituels (*supports, organisation...*) d'élaborer une grille de progressivité à l'année et par année du cycle

➤ **Définition d'un rituel :**

- Distinguer les rituels sociaux (*accueil, habillage, déplacements, rangements...*) des rituels d'apprentissages (*chants, poésie, langage oral, date, météo appel ...*)
- Un repère qui rassure les plus jeunes car il régule la journée, le rythme.
- Une activité régulière qui peut être évolutive et qui s'inscrit dans une progression.
- Un temps qui permet la cohésion du groupe

➤ **Mise en place des rituels :**

- Après l'accueil.
- Lors du premier regroupement du matin.
- L'habillage/le déshabillage.
- Les déplacements pour changer d'activité.
- La collation.
- La date/la météo/les comptines.
- Regroupement avant la récréation.
- Regroupement avant la cantine.
- Regroupement en fin de journée.

Ces rituels peuvent se dérouler en collectif, et/ou en petit groupe, et/ou en individuel.

➤ **Les supports utilisés :**

APPEL	Étiquettes des prénoms des enfants avant et/ ou sans photo. Tableau de présences et d'absences. Frise numérique Boite à bouchons pour dénombrer.
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DATE	Frise, calendriers, roue, images, étiquettes jours, éphéméride, pictogrammes pour indiquer si c'est une journée courte ou longue, lettres magnétiques
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METEO	Roue des saisons, mascotte à habiller, pictogrammes, habits de saison, horloge des saisons, photos évolutives de la végétation de la cour , relevé de températures..
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LANGAGE	Objets apportés par les élèves, œuvres d'arts, le sac à mots, projet en cours, album..
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------

➤ **La progressivité des rituels :**

- Par compétence.
- Par période.
- Par niveau.

➤ **Les compétences langagières travaillées avec les rituels :**

• **L'oral.**

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.
- Oser entrer en communication.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
- Dire des comptines et poésies de mémoire.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Échanger et réfléchir avec les autres.

• **L'écrit.**

- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances dans les trois manières de les écrire : cursive, script et capitale.

➤ **Deux rituels déclinés à l'année et par année de cycle :**

- Les prénoms :

TRAVAIL SUR LES PRENOMS <i>(Langage oral et écrit)</i>			
	Petits	Moyens	Grands
Période 1	Prendre son étiquette (avec photo) et l'accrocher sur le tableau de présence.	Prendre son étiquette avec son prénom en majuscule et l'accrocher sur le tableau de présence.	Prendre son étiquette prénom en écriture script ou cursive et l'accrocher sur le tableau de présence.

<p>Période 2</p>	<p>Prendre son étiquette (avec photo) et l'accrocher sur le tableau de présence</p> <p>Nommer les présents et les absents.</p>	<p>Prendre son étiquette avec son prénom en majuscule et l'accrocher sur le tableau de présence.</p> <p>Ranger son étiquette sur le tableau en triant Fille/garçon.</p>	<p>Prendre son étiquette prénom en écriture script ou cursive et l'accrocher sur le tableau de présence</p> <p>Ranger son prénom sur le tableau en triant en fonction de l'initiale</p>
<p>Période 3</p>	<p>Prendre son étiquette (on enlève la photo de manière échelonnée) et l'accrocher sur le tableau de présence</p>	<p>Prendre son étiquette avec son prénom en script et l'accrocher sur le tableau de présence</p> <p>Ranger son étiquette sur le tableau en fonction de l'initiale.</p>	<p>Prendre son étiquette prénom en écriture cursive et l'accrocher sur le tableau de présence</p> <p>Ranger son prénom sur un tableau à double entrée (fille/garçon et maison/cantine)</p>
<p>Période 4</p>	<p>Prendre son étiquette (on enlève la photo de manière échelonnée) et l'accrocher sur le tableau de présence</p> <p>Justifier et verbaliser les indices pour reconnaître son prénom.</p>	<p>Prendre son étiquette avec son prénom en script et l'accrocher sur le tableau de présence</p> <p>Ranger son étiquette sur le tableau en fonction de l'initiale.</p>	<p>Prendre son étiquette prénom en écriture cursive et l'accrocher sur le tableau de présence</p>
<p>Période 5</p>	<p>Prendre son étiquette (on enlève la photo de manière échelonnée) et l'accrocher sur le tableau de présence</p> <p>Instaurer un tri (fille/garçon ou maison/cantine)</p>	<p>Prendre son étiquette avec son prénom en script et l'accrocher sur le tableau de présence</p> <p>Ranger son prénom sur le tableau en triant en fonction du nombre de syllabes.</p>	<p>On n'accroche plus son prénom.</p> <p>L'enfant de service fait appel et accroche le prénom des présents.</p>

- La météo :

La météo.			
En début d'année	<ul style="list-style-type: none"> - Observer le ciel. - Décrire et nommer quotidiennement les manifestations extérieures. - Habiller la mascotte en fonction du jour. - Représenter le temps par un pictogramme et l'accrocher (créer et adopter un code commun à l'école) 	<ul style="list-style-type: none"> - On reprend ce qui a été fait en petite section. - Acquérir du vocabulaire lié au temps et l'enrichir (le gel, la rosée...) - Trier des photos en fonction du temps. (ex : différents types de nuages...) 	<ul style="list-style-type: none"> - On reprend ce qui a été fait en moyenne section. - Notion de saison (discriminer des photos pour catégoriser chaque saison) - Relevé de températures. - Relevé des précipitations. - Etablir un tableau des relevés sur le calendrier. - Relever le nombre de jours ensoleillés, le nombre de jour de pluie...
En fin d'année			