

PROGRAMMATION DE CYCLE
Répartition des compétences sur le C2

Anglais		
Comprendre l'oral.	Attendus en fin de cycle	
	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.	
	CP	CE1
	<p>-Comprendre les consignes de vie de classe :</p> <p><i>sit down !stand up !be quiet !repeat !come here !</i></p> <p>-Comprendre quelques mots familiers et quelques expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement concret : formules de félicitations, noms et âge donnés par une personne. <i>Excellent !great !I'm Bob. I'm seven</i></p> <p>-Suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides appropriées :</p> <p><i>Album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves/chansons, comptine/histoires simples.</i></p> <p>-Suivre des instructions courtes et simples : <i>hands up !/hands down !/clap your hands !...</i></p>	<p>- Comprendre les consignes de vie de classe :</p> <p><i>sit down !stand up !be quiet !repeat !come here ! don't run !take a red pencil !shut !open your eyes ! close your eyes !open the door !close the door !let's play a game !Sing à song ! Come on, join in !time to go Slowly please.</i></p> <p>-Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement : Formule de félicitation, noms et âge, lieu habitation d'une personne. <i>Excellent !great !good boy !girl !I'm Bob ; I'm seven. I live in London</i></p> <p>--Suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides appropriées : <i>Album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves/chansons, comptine/histoires simples.</i></p> <p>--Suivre des instructions courtes et simples : <i>hands up !/hands down !/ clap your hands !nod your head ! shake your arms !jump ! run ...</i></p>
	CE2	
		<p>- Comprendre les consignes de vie de classe :</p> <p><i>sit down !stand up !be quiet !repeat !come here ! don't run !take a red pencil !shut !open your eyes ! close your eyes !open the door !close the door !let's play a game !Sing à song ! Come on, join in !time to go. slowly please. Are you ready to play/work/listen ? Fold/color/stick/draw</i></p> <p>-Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même et à son environnement : Formule de félicitation, noms et âge, lieu habitation d'une personne. <i>Excellent !great !good boy !girl !I'm Bob ; I'm seven. I live in London !m from Cardiff ! I live in a flat with my parent !I've got a brother, Mike. He's seven .I can play cricket.</i></p> <p>-Suivre le fil d'une histoire très courte avec des aides appropriées : <i>Album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves/chansons, comptine/histoires simples.</i></p> <p>-Suivre des instructions courtes et simples, relatifs aux gestes et mouvements du corps. <i>Bend your knees !/ Put your finger in the air/on your head/on your nose...</i></p>
S'exprimer oralement en continu.	Attendus en fin de cycle	
	Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.	

	CP	CE1	CE2
	<p>-Reproduire un modèle oral : une phrase extraite d'une comptine, d'un chant, d'une histoire.</p> <p>-Utiliser deux courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire : dire son nom, son âge</p>	<p>-Reproduire un modèle oral : Court extrait d'une comptine, d'un chant, d'un poème, d'une histoire.</p> <p>-Utiliser trois courtes expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire : Dire son nom, son âge et l'endroit où l'on habite.</p>	<p>-Reproduire un modèle oral : Courtes comptines et chansons, dates (jour et mois)</p> <p>-utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire : <i>My name's Louise/I'm nine./I'm french/I live in Lille/I've got a cat/I like handball.</i></p> <p>-Lire à haute voix de manière expressive un texte bref d'une ou deux phrases après répétition : Extrait de discours, poèmes, de contes ou d'albums.</p> <p>-raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe, à l'aide de 2 ou 3 images.</p>
<p>Prendre part à une conversation</p>	<p>Attendus en fin de cycle</p> <p>Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.</p>		

CP

-Saluer :
Utiliser au moins un mot pour dire bonjour :
good morning !hello !

-Se présenter :
Répondre aux questions posées en donnant son nom et son âge.

*Arthur/my name is...
I'm six*

-Présenter quelqu'un :
Utiliser une formule adaptée

*This is Goldilocks.
Hello goldilocks*

-demander à quelqu'un de ses nouvelles/donner de ses nouvelles :
Utiliser au moins une formule pour donner de ses nouvelles :

*How are you ?
I'm happy/fine/sad*

-Formuler des souhaits :
Anniversaire/Noël

Happy birthday/merry Christmas

-Utiliser des formules de politesse : prise de congé/remerciements :

Good bye/Thank you.

-Répondre à des questions sur des sujets familiers :
Compter et dénombrer de un à dix/utiliser quelques adjectifs de couleur/utiliser quelques mots d'animaux, d'aliments

CE1

-Saluer :
Utiliser deux ou trois formules de salutation à différents moments de la journée :

*Good morning !
good afternoon !
hello !*

-Se présenter : répondre aux questions posées en donnant son nom, son âge, le lieu où l'on vit, poser les questions

What's your name ?

-Présenter quelqu'un :
Interroger sur l'identité d'une personne et utiliser une formule adaptée pour répondre ;

*Who's this ?this is Godilocks
Hello Godilocks*

-Demandere à quelqu'un de ses nouvelles et donner de ses nouvelles :
Interroger et utiliser 2 ou 3 formules pour donner de ses nouvelles.

*How are you ?
I'm happy, fine, very well ;*

-Formuler des souhaits :
Anniversaire, nouvelle année,Noël , pâques

*Happy birthday, Merry Christmas,
happy new year !happy Easter !*

-Utiliser des formules de politesse :
prise de congé, remerciement, éternuement

*Good bye !thank you !bless you !
You're late,Ron !
Sorry Sir/Miss !*

-Répondre à des questions sur des sujets familiers :
Utiliser des formules simples pour dénombrer , exprimer des goûts, la possession , la localisation, la date et des besoins immédiats(effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose

*How many cards have you got ?
ten
I like chips, fish.*

*It's nine
Where's the bear? in the
garden/kitchen/bedroom
What's the day today ?Monday
Coke ir apple juice ?Coke please
Here you are
You're welcome
Thank you*

CE2

-Se présenter : saluer aux différents moments de la journée.
Donner son nom, âge, adresse, Numéro de téléphone.
Poser la question correspondante.

*Hello ! Good morning ! good
Afternoon !Good Evening !Good
night ! What's your name !my
name is ... /How old are you ?I'm –
years old !Where do you live ? I
live in Lille/What's your phone
number?*

-Présenter quelqu'un : interroger sur l'identité d'une personne et utiliser une formule adaptée pour répondre

*Who's this ?this is my mother/my
mum...How old is she ?*

-Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir :
Interroger et utiliser 3 ou 4 formules pour donner de ses nouvelles.

*How are you today ?
I'm fine, i'm happy, i'm sad, i'm
tired, i'm very well.*

-utiliser des formules de politesse :
Accueil, prise de congé, remerciement, souhaits,(anniversaire, Noël, nouvelle année Pâques ..)
*Good morning !good bye,thank
you, thanks, happy birthday.*

-Présenter des excuses utiliser une formule simple

*You're late, run !
I'm sorry miss ,sir.I'm late*

-Epeler des mots familiers et connaître l'alphabet (comptine) :
Prénoms, mots transparents

Can you spell it please ?

-répondre à des questions sur des sujets familiers, les identifier et en poser :
Formuler des questions et des réponses pour exprimer les goûts, la possession, le temps (météo) :

*Do you like handball,
Yes, i do /no, I don't
Have you got any pets?
Yes, i've got a cat. And you?
What's the weather like today in
London?
It's sunny !windy !cloudy !*

-Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats :

Formuler des questions ou

