

LIVRET DE REUSSITE ET DE PROGRES

Mon livret de réussite et de progrès

NOM: _____

Prénom: _____

Date de naissance: _____



Année scolaire	Section	Enseignante
	PS : 2 à 4 ans	
	MS : 4 à 5 ans	
	GS	

Le livret de réussite et de progrès:

Ce livret a été réalisé en cohérence avec les nouveaux programmes de l'Education Nationale de 2015, qui définissent les compétences à acquérir en fin de grande section.

1) Composition : 6 domaines d'apprentissage

- Apprendre ensemble et vivre ensemble
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral, l'écrit
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- Construire des outils pour structurer sa pensée
- Explorer le monde

2) Son utilisation:

Ce livret suivra votre enfant de la petite section à la grande section.

Pour votre enfant, c'est un outil personnel qui lui permettra de prendre conscience de ses réussites et de ses progrès.

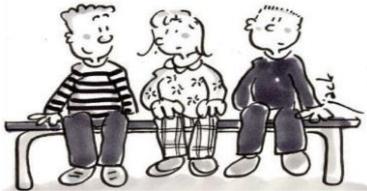
Chaque compétence est illustrée par un dessin, une photo une phrase qui correspond à la façon dont elle a été travaillée en classe pour être comprise par votre enfant.

A chaque progrès constaté, il viendra colorier le dessin correspondant et l'enseignant datera cette réussite.

Ce livret sera un document de communication entre l'école, l'enfant et sa famille. L'accent sera toujours mis sur les progrès accomplis afin d'encourager les progrès ; Il sera fier de vous montrer ses réussites.

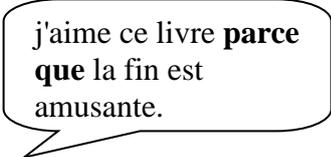
Ce livret vous sera transmis régulièrement (1 fois en PS, 2 fois en MS et 3 fois en GS)
Merci d'en prendre soin et de le rapporter dès que possible à l'école.

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

Je me déplace avec les autres	Je me déplace en rang	Je sais attendre mon tour
		
Je reste assis	Je respecte les autres.	
		
Je suis poli, je dis bonjour, au revoir, merci...	Je respecte mon travail et le matériel de la classe.	
		
Je partage les jeux et le matériel.	Je range le matériel.	Je sais m'habiller et me déshabiller seul.
		

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

entrer en communication

Je parle avec les autres.	Je prends la parole devant les autres (en petit et en grand groupe).	J'attends mon tour pour parler.
		
J'utilise le pronom "je".	Je fais une phrase.	Je sais poser une question.
		
Je sais répondre à une question.	Je sais utiliser à bon escient le vocabulaire appris en classe.	Je m'exprime correctement sur ce que je fais.
		
Je justifie, j'explique pourquoi.		
		
1	2	3

Comprendre et apprendre

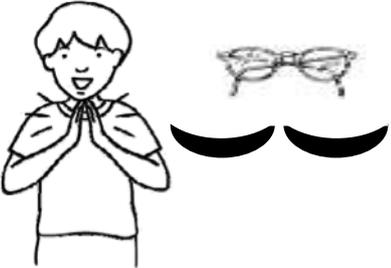
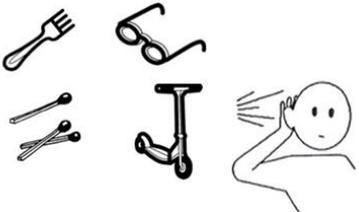
Je fais les gestes d'une comptine.	Je dis une comptine.	Je connais par coeur une comptine, une poésie, une chanson.
		

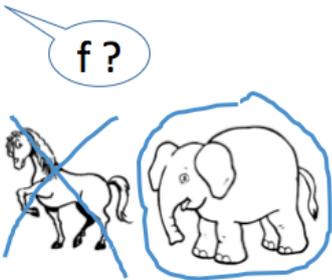
J'interprète une poésie.	
	

Echanger et réfléchir avec les autres

Je décris.				Je raconte.				J'explique.			
											
1	2	3		1	2	3		1	2	3	
Je questionne.											
											
1	2	3									

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Je sais frapper le rythme d'une comptine.	Je sais frapper les syllabes.	J'entends des rimes.
		

Je trouve des rimes.	J'entends la différence entre des sons proches.
	

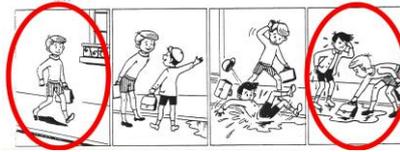
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'écrit

Ecouter de l'écrit et comprendre

Je sais répondre à des questions sur une histoire entendue.

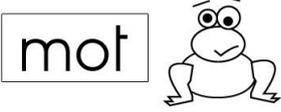
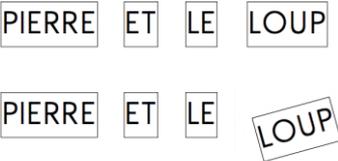
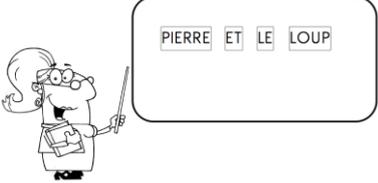
Je sais repérer le début et la fin d'une histoire.

Je sais remettre des images d'une histoire dans l'ordre et la raconter.

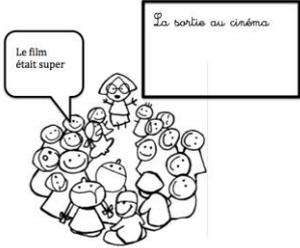


1	2	3					
---	---	---	--	--	--	--	--

Découvrir la fonction de l'écrit

<p>J'aime fréquenter les livres spontanément.</p>	<p>Je prends soin des livres. Je sais les manipuler.</p>	<p>Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de leur fonction.</p>			
					
		1	2	3	
<p>Je sais différencier un dessin d'un mot.</p>	<p>Je sais reconstituer un titre, une phrase à partir d'étiquettes-mots.</p>	<p>Je sais relire un titre, une phrase en pointant chaque mot.</p>			
					

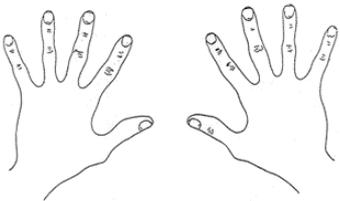
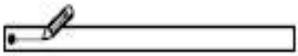
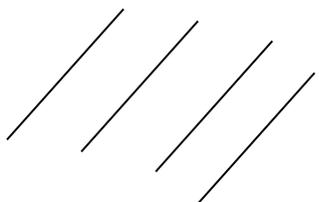
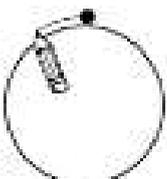
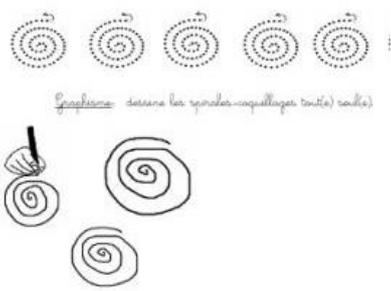
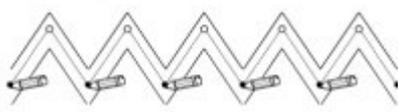
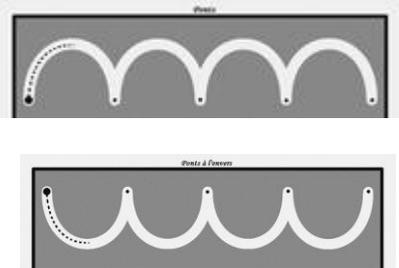
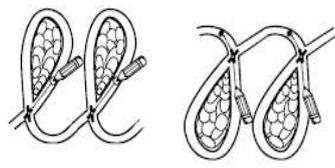
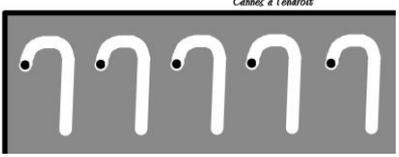
Commencer à produire des écrits.

Je dicte un mot pour illustrer un dessin, une photo.	Je dicte à l'adulte une phrase simple.	Je participe à la production d'un court texte en collectif.
		
J'écris seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés à des mots connus.	Je compose un mot à partir de syllabes.	
		

Découvrir le principe alphabétique

Je sais nommer l'initiale de mon prénom.			Je sais nommer toutes les lettres de mon prénom.			Je sais nommer toutes les lettres de l'alphabet.		
						A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z		
Je sais reconnaître mon prénom (capitales, script, cursive).			Je sais reconnaître les lettres de l'alphabet dans différentes écritures.			Je sais reconnaître un même mot dans différentes écritures.		
			A q d g C g B h m Z ∞ j z F h			LOUP loup loup		
capitales	script	Cursive				CAP/scri p	CAP/cursi ve	Script/cursi ve

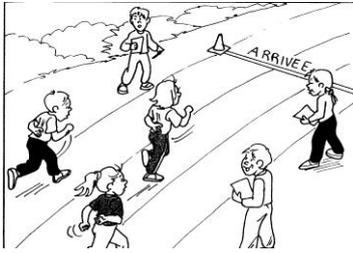
Commencer à écrire tout seul

Je reconnais et j'utilise ma main préférentielle.	Je tiens correctement mon crayon.	Je sais tracer des traits verticaux.
		
Je sais tracer des traits horizontaux.	Je sais tracer des traits obliques.	Je sais tracer des cercles.
		
Je sais tracer des spirales.	Je sais tracer des lignes brisées.	Je sais tracer des ponts endroit et envers.
		
Je sais tracer des boucles à l'endroit et à l'envers.	Je sais tracer des cannes.	
		

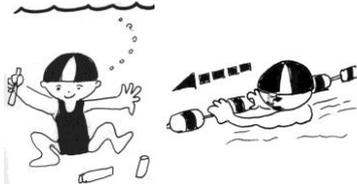
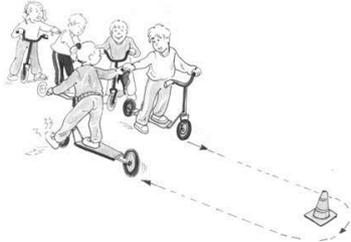
Je sais écrire l'initiale de mon prénom.		Je sais écrire mon prénom en capitales.		Je sais écrire mon prénom en capitales entre deux lignes.			
				<hr/> <hr/>			
Je sais écrire mon prénom en attaché (cursive).		Je sais écrire mon prénom en attaché entre deux lignes.					
		<hr/> <hr/>					

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE

Agir dans l'espace, la durée, les objets

Je sais courir longtemps	Je sais courir pour battre mon record	Je sais courir en franchissant des obstacles.												
														
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
Je sais sauter haut.	Je sais sauter loin	Je sais lancer précisément.												
														
<table border="1" style="width: 100%; height: 57px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 57px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	1	2	3		<table border="1" style="width: 100%; height: 57px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	1	2	3	
1	2	3												
1	2	3												
Je sais lancer loin.														
														
<table border="1" style="width: 100%; height: 39px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>														

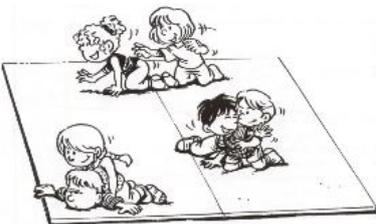
Adapter ses équilibres et ses déplacements

Je me déplace en respectant une consigne donnée et Je me déplace en adaptant mes actions dans un parcours.			Je me déplace dans un milieu aquatique.			Je me déplace avec un engin roulant. (patin à roulettes, vélo...)			
									
1	2	3	entrée	immersion	déplacement	1	2	2	

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

Je suis capable de m'exprimer avec mon corps.				Je participe à des rondes et jeux dansés adaptés à mon âge.			
							
1	2	3		1	2	3	

Collaborer, coopérer, s'opposer

Je participe à un jeu collectif en respectant les règles.				Je suis capable d'accepter le contact dans un jeu d'opposition (lutte).			
							

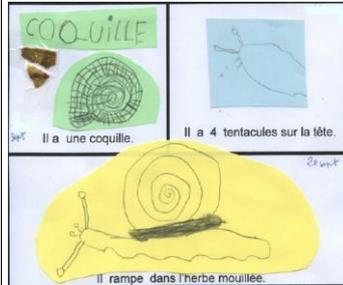
**AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS
LES ACTIVITES ARTISTIQUES**

Les productions plastiques et visuelles

Je laisse une trace.



Je dessine pour représenter le réel (une expérience, un événement vécu).



Je dessine pour illustrer.



J'adapte mon geste aux outils et aux supports proposés.



Je réalise une composition plane.



Je réalise une composition en volume.



Je réalise une composition en choisissant moi-même la technique.

Décris la technique choisie:

1 2 3 4

1 2 3 4

Je sais nommer les artistes étudiés en classe.

Je réalise une production en m'inspirant d'un artiste.

Je donne mon avis sur une œuvre.

Nomme les artistes:



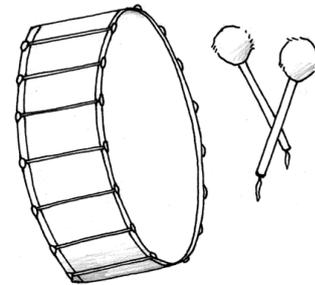
1 2 3 4

Les univers sonores

Je participe aux chants collectifs.

Je suis capable d'explorer les variantes de timbre, d'intensité...de la voix : repérer, reproduire

Je reproduis un rythme (corps, instrument)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Le spectacle vivant

Je sais tenir un rôle dans un spectacle .

Je prête ma voix à une marionnette.

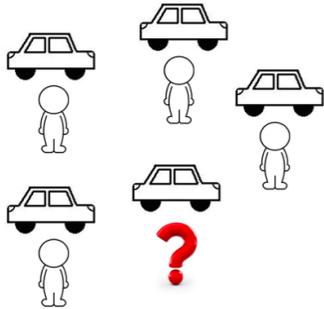
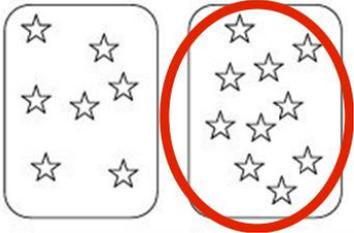
Je tiens mon rôle dans la chorale.



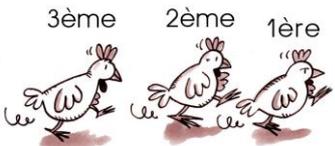
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

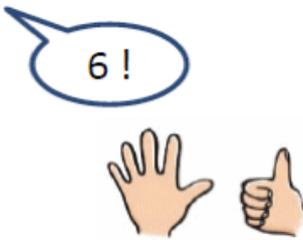
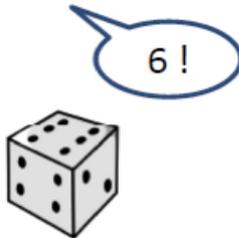
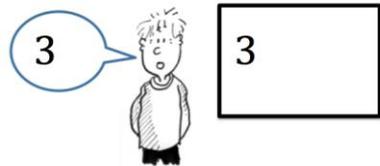
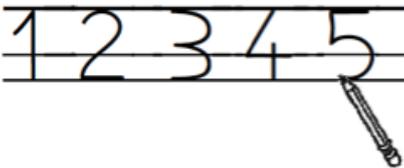
Stabiliser la connaissance des nombres ,dénombrer, comparer

Je sais comparer des collections terme à terme.	Je sais dire dans quelle collection il y a le plus , le moins- , autant.	Je sais comparer deux collections en les dénombrant.
		
	<p>→ 3 → 5 → 10</p>	<p>→ 3 → 5 → 10</p>

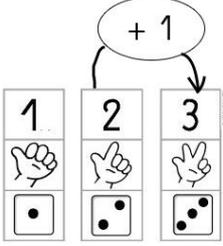
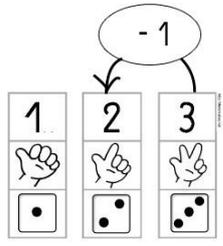
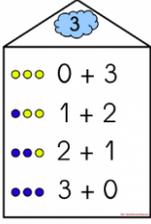
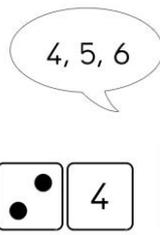
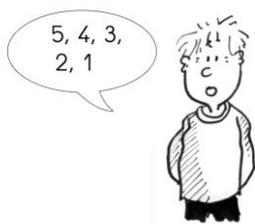
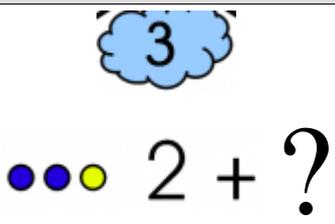
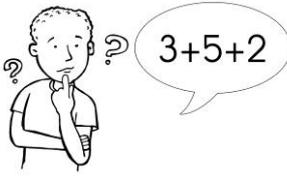
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Je sais utiliser un nombre pour désigner un rang, une position (1er, 2ème...)	
	

Savoir représenter des nombres

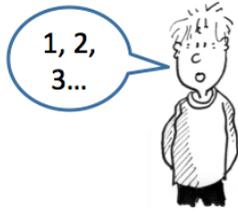
Je reconnais une quantité représentée par les mains.	Je reconnais les constellations du dé.	Je reconnais l'écriture chiffrée du nombre.												
														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">→ 3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">→ 5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">→ 10</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	→ 3	→ 5	→ 10		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">→ 2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">→ 4</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">→ 6</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	→ 2	→ 4	→ 6		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">→ 3</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">→ 5</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">→ 10</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">+10</td> </tr> </table>	→ 3	→ 5	→ 10	+10
→ 3	→ 5	→ 10												
→ 2	→ 4	→ 6												
→ 3	→ 5	→ 10	+10											
<p>Je sais écrire les chiffres de 0 à 9.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>														
														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">→ 3</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">→ 5</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">→ 9</td> </tr> </table>	→ 3	→ 5	→ 9											
→ 3	→ 5	→ 9												

Savoir décomposer un nombre.

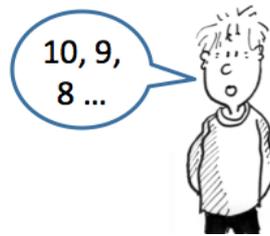
Je sais qu'il faut ajouter 1 pour obtenir le nombre suivant.	Je sais qu'il faut retrancher 1 pour obtenir le nombre précédent.	Je sais donner une décomposition d'un nombre. (CR)			
					
		<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">→ 3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">→ 5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">→ 10</td> </tr> </table>	→ 3	→ 5	→ 10
→ 3	→ 5	→ 10			
Je sais compter à partir d'un autre nombre que le 1.	Je sais compter à rebours.	Je sais trouver un complément à (CR)			
					
		<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">10</td> </tr> </table>	3	5	10
3	5	10			
Je sais résoudre un petit problème de quantité en manipulant.	Observations, remarques				
					
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">→ 3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">→ 5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">→ 10</td> </tr> </table>	→ 3	→ 5	→ 10		
→ 3	→ 5	→ 10			

Acquérir la suite orale des nombres

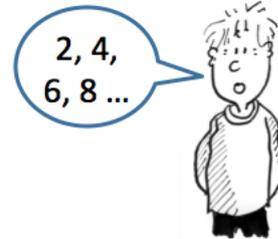
Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à :



Je sais réciter la comptine numérique dans l'ordre décroissant.



Je sais réciter la comptine numérique de 2 en 2.



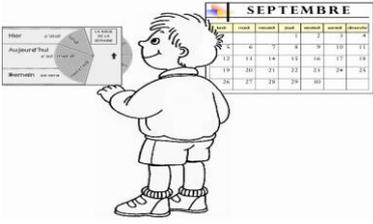
3	5	10	31
---	---	----	----

Je sais réaliser un encastrement.		Je sais réaliser des assemblages de plus en plus complexes : puzzles, tangram...			
					
		1	2	3	
Je reproduis un assemblage de formes d'après un modèle (jeux de construction)					
					
1	2	3			

EXPLORER LE MONDE

Se repérer dans le temps

Je connais les différents moments de la journée (matin, midi, soir).	Je sais dire la date du jour.	Je connais l'ordre des jours de la semaine.
	Lundi 22 février	Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi Dimanche

Je distingue hier, aujourd'hui, demain.	Je me repère sur un calendrier.	Je connais le cycle des saisons.
Hier Aujourd'hui Demain Jeudi vendredi samedi		
1	2	3

Se repérer dans l'espace

Je sais aller chercher un objet dans la classe.



Je sais me repérer dans l'école.



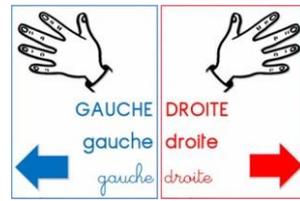
Je sais représenter un parcours.



Je sais rester dans l'espace page.

Je sais orienter correctement une page.

Je sais repérer droite et gauche.

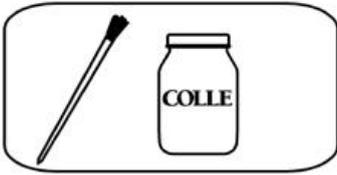


Sur une feuille, j'écris de gauche à droite.



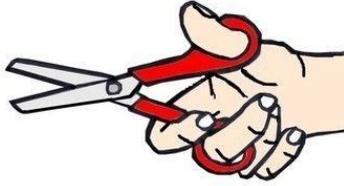
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

J'utilise correctement la colle pour coller.

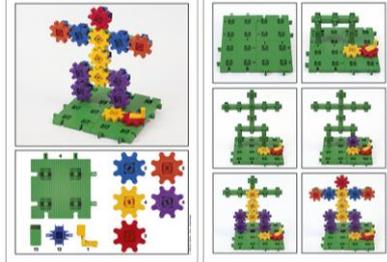


Je colle

J'utilise correctement les ciseaux.



Je sais fabriquer un objet à partir d'une fiche technique.



1

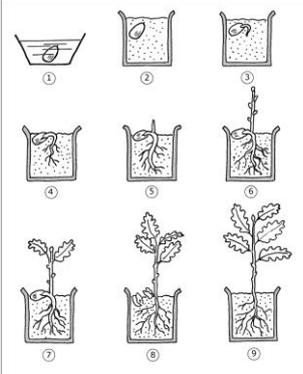
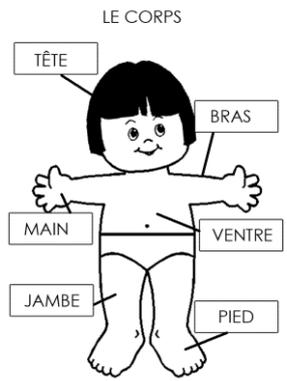
2

3

Je connais quelques règles liées à la sécurité routière.



Découvrir le monde vivant

J'observe des plantations.				J'observe des élevages.				Je connais le cycle de la vie (naissance, croissance, vieillissement)																							
				<h3 style="text-align: center;">L'escargot</h3> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>IL vit sur la terre</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>L'escargot possède une coquille. Elle lui sert d'abri pour s'abriter et de protection.</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>L'escargot est herbivore</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>Il se déplace Il rampe</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>L'escargot est un mollusque. Il est sans os, il n'a pas de dents</p>  </div> <div style="width: 45%; text-align: center;"> <p>L'escargot possède 4 tentacules: 2 oculaires et 2 tactiles</p>  </div> </div>																											
1	2	3		1	2	3		1	2	3																					
Je montre les différentes parties de mon corps.				Je nomme les différentes parties de mon corps				Je connais des règles d'hygiène (corps, alimentation)																							
<h3 style="text-align: center;">LE CORPS</h3> 				<h3 style="text-align: center;">Le corps</h3> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td> le bras</td> <td> le torse</td> <td> l'oreille</td> <td> la main</td> </tr> <tr> <td> l'œil</td> <td> le nez</td> <td> les doigts</td> <td> les artères</td> </tr> <tr> <td> la main</td> <td> la tête</td> <td> le genou</td> <td> la jambe</td> </tr> <tr> <td> la bouche</td> <td> le poil</td> <td> le nez</td> <td> l'épaule</td> </tr> <tr> <td> l'ongle</td> <td> la paume</td> <td> les ongles</td> <td> la tendresse</td> </tr> </table>				 le bras	 le torse	 l'oreille	 la main	 l'œil	 le nez	 les doigts	 les artères	 la main	 la tête	 le genou	 la jambe	 la bouche	 le poil	 le nez	 l'épaule	 l'ongle	 la paume	 les ongles	 la tendresse	 <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Je mange,</p>  <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Je bouge,</p>  <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Je vais bien</p>			
 le bras	 le torse	 l'oreille	 la main																												
 l'œil	 le nez	 les doigts	 les artères																												
 la main	 la tête	 le genou	 la jambe																												
 la bouche	 le poil	 le nez	 l'épaule																												
 l'ongle	 la paume	 les ongles	 la tendresse																												