

MON « PASSEPORT » POUR LE C.P.

Bilan des acquis et construits du cycle 1.

Ecole



Nom :

prénom :

Date de naissance :

Suivi(s) au cycle 1 : réseau

orthophonie :

autres

A la fin de l'école maternelle, est capable de :

	Date	Remarques, commentaires
Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.		
LANGAGE ORAL		
Communiquer avec les adultes en se faisant comprendre		
Communiquer avec ses pairs		
S'exprimer par des phrases simples		
S'exprimer par des phrases complexes		
Parler dans le groupe en restant dans le sujet		
Raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue		
Reconnaître et reproduire des rimes simples		
Isoler un son		
Localiser un son		
COMPRÉHENSION		
Comprendre un message oral, une consigne		

Comprendre et réaliser une consigne simple		
Comprendre et réaliser une consigne complexe : double...		
Comprendre un texte lu par l'adulte		
Savoir restituer les détails d'une histoire lue: identifier les personnages, les lieux, la chronologie.....		
DÉCOUVERTE DE L'ÉCRIT		
Découvrir la fonction de l'écrit en utilisant différents supports		
Comprendre qu'il existe un lien entre l'oral et l'écrit		
Participer verbalement à la production d'un écrit : dictée à l'adulte		
Repérer les régularités de la langue (à l'oral) à l'écrit		
Savoir différencier lettres, mots, phrases, chiffres		
Savoir repérer une syllabe écrite identique dans les mots		
Avoir conscience qu'il existe trois codes d'écritures (cursive, imprimerie, script) et être capable de faire quelques correspondances sur certains mots usuels ou thématiques de la classe		
Reconnaître, nommer et écrire quelques lettres de l'alphabet		
Reconnaître des mots outils (le, la, un, une...)		
Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus		

GESTE GRAPHIQUE et ÉCRITURE :		
Écrire son prénom en écriture cursive et sans modèle		
Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus		
MÉMORISATION ET RESTITUTION DE TEXTES :		
Dire de mémoire plusieurs comptines ou poésies		
Restituer de manière expressive les comptines ou poésies		
Domaine 2 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique		
Être capable de s'investir dans des situations d'apprentissages moteurs de simples à complexes (courir, sauter)		
Être capable d'agir sur et avec des objets de tailles, formes, et poids différents		
Être capable de reproduire un effet obtenu par hasard et d'assurer une continuité d'actions		
Être capable d'agir avec ou contre l'autre en respectant des règles inter individuelles ou/et collectives		

Domaine 3 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques		
Choisir et de combiner les outils les plus adaptés à une consigne ou un projet : dessins, graphismes, compositions plastiques		
Pratiquer le dessin pour s'exprimer, représenter ou inventer		
Décrire, de parler, d'exprimer ses émotions face à une œuvre		
Explorer les variantes de timbre, d'intensité...de la voix : repérer, reproduire		
Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :		
Découvrir le nombre et l'usage du nombre : la notion de quantité, l'usage du dénombrement		
Construire des quantités jusqu'à 10		
Comparer, décomposer, recomposer des quantités		
Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30		
Différencier le nombre quantité du nombre position (ordre)		
Associer le nom des nombres et leur écriture chiffrée : jusque 10.		
Mobiliser des symboles pour communiquer des informations sur une quantité (+/-/=)		
Ajouter, retirer un pour construire des nombres.		

Comprendre que la disposition spatiale ou la nature des éléments ne change pas le cardinal		
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées		
Nommer, reconnaître des formes planes (carré, triangle, cercle ou disque et rectangle)		
reconnaître des solides (cube, pyramide, boule, cylindre)		
Classer ou ranger des objets selon un critère de : longueur, masse contenance		
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle : puzzles, pavages, assemblages de solides, tangram...		
Reproduire, dessiner des formes planes		
Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et le continuer		
Domaine 5 : Explorer le monde :		
Construction du temps :		
Situer des événements les uns par rapport aux autres : dans la journée, la semaine, le mois		
Ordonner une série d'images (vécues ou fictives) en identifiant les éléments de succession et de simultanéité		
Mémoriser, utiliser, réinvestir les marqueurs temporels dans un récit, une description, un discours (puis, avant, après)		

Construction de l'espace :		
Organiser et comprendre immédiat : se doter de repères		
Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères		
Utiliser les marqueurs spatiaux (devant, droite, dessous)		
Exploration et connaissances du vivant :		
Observer, questionner, construire des relations entre phénomènes dans une situation d'observation du réel ou sur une image.		
Anticiper et raisonner sur des conséquences.		
Identifier des caractéristiques d'un animal ou d'un végétal, connaître les besoins essentiels.		
Connaître les différentes parties du corps humain sur soi et sur une image.		
Connaître les règles d'hygiène essentielles.		
Utiliser et fabriquer des objets :		
Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).		
Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage		
Constater des manifestations et des régularités entre		

phénomènes.		
Prendre conscience des dangers liés aux risques de l'utilisation des objets.		