

LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE,

un geste professionnel

permettant d'inscrire

chaque élève

dans un

parcours personnalisé de progrès

Objectifs de la formation inter degrés

- Présentation du concept de différenciation,
- Comprendre le sens et les enjeux d'une pédagogie différenciée,
- Isoler quand et comment l'on peut différencier,

POUR

- Construire sa propre stratégie en fonction du cadre et de l'environnement d'exercice,
- S' approprier les réinvestissements possible de l'école au collège
- Concevoir des outils d'enseignement et d'évaluation mutualisables.

Essais de Définitions

Différencier c'est enseigner la même chose à tous avec l'ambition de faire réussir chacun en mettant en œuvre un cadre dans lequel les apprentissages vont être suffisamment explicités et diversifiés pour que chacun des élèves puissent travailler à leurs rythmes en empruntant des itinéraires d'appropriation et des outils personnalisés, tout en respectant un objectif posé.

- Différencier c'est faire apprendre au-delà de transmettre,
- Différencier c'est rompre avec la pédagogie frontale et transmissive,
« *à tous la même leçon les mêmes exercices,
la même correction en même temps...* »,
- C'est mettre en place une organisation des dispositifs didactiques qui placent chaque élève dans une situation optimale d'effort et de progrès,
- C'est permettre à chacun de progresser par rapport à lui-même et pour lui-même.

Dans la conception des séances que
l'enseignant anticipe :

Des tâches respectant
les capacités de chacun

Des organisations flexibles
des regroupements pensés,

Une évaluation et des
ajustements continus

Dans la mise en œuvre des séances dans
lesquelles l'enseignant peut s'appuyer
Sur différentes variables :

LES CONTENUS

LES PROCESSUS

LES PRODUCTIONS

LES OUTILS

La différenciation est donc un moyen d'enseigner,
Un outil au service de la progression de chacun

- Pourquoi?
- Comment?
- Quelles variables?
 - Quand?

POURQUOI?

Pourquoi? (1)

POUR

- S'inscrire dans le respect du **principe de l'égalité des chances**,
- Et dans la **bienveillance**,
- **Accompagner** les progrès de chacun des élèves en fonction des rythmes propres.
- Rendre l'apprentissage et la réussite scolaire accessible à chacun en posant un à priori de confiance et en proposant des moyens d'accès à l'apprentissage, différents, diversifiés, complexifiés.

Pourquoi? (2)

Pour prendre en compte et respecter les profils d'apprenants, les rythmes et les besoins de chacun.

Pour prendre en compte l'hétérogénéité du public d'élèves en termes d'acquis, de comportement, de rythme de travail, de besoins et d'envies d'apprendre,

Pour éviter que l'obstacle isolé dans des difficultés passagères, ne s'installe durablement et ne devienne une difficulté scolaire réelle.

QUAND?

QUAND

pendant le temps ordinaire d'apprentissage(2)?

AVANT

pour raviver les compétences que l'élève doit mobiliser pour réussir,

1. Identifier les acquis, les fragilités, les résistances,
2. Repérer les procédures mentales,
3. Déterminer les aides à apporter.

Passer par une évaluation diagnostique,

Un entretien d'explicitation (en APC ou AP)

Accepter de revenir en arrière

Pendant le temps d'apprentissage ordinaire en classe, l'Aide personnalisée

Le temps de travail personnel de l'élève

- Calcul@tice
- Sound Guide Web (exercices interactifs de compréhension orale – thèmes culturels)
- [http:// anglais facile](http://anglaisfacile.com) : *révision 6° et plus*
- Site des collèges
- SRAN 1° degré qui **pourraient** être encadré par des PE et PLC...

Problème : les financements...

QUAND DIFFERENCIER?

EN FIN d'apprentissage

- Gérer la remédiation nécessaires aux élèves les plus fragiles : analyser les erreurs, les expliciter ; proposer d'autres démarches et supports, affiner les outils d'aides, prévoir des activités d'enrichissement, des tâches complexes, des activités d'entraînement, des activités en autonomie (réinvestissement à l'identique ou en situation complexifiée)
- Déterminer des groupes de besoins,
- Définir les apprentissages spécifiquement réservés à l'aide personnalisée.

Différencier, décroisonner, s'organiser

- En cycle, par référence disciplinaire...
- Avec les collègues spécialisés,
- En prenant en compte l'AP, les SRAN.

L'enjeu est de privilégier une **logique d'anticipation**

et de prendre en charge des difficultés au sein même de la classe, du cycle, de l'école avant qu'elle n'engendrent une situation définitive d'échec scolaire.

QUAND DIFFERENCIER?

PENDANT

En fonction des difficultés repérées,

Exercer, compenser, faire différemment, revenir en arrière....

- Les contenus, les étapes, les tâches,
- Les supports et les outils d'aides (collectifs, individuels)
- Le guidage, la consigne (reformulée ou pas, explicitée....
- Les formes et organisations : binôme, groupe, demi-groupe... pourquoi?
- Le rôle des élèves : celui qui aide, celui qui dit, celui qui écrit

COMMENT?

La différenciation pédagogique concerne TOUS les élèves,
Elle n'est pas *seulement* synonyme de réponse à la difficulté,

Elle suppose de :

Concerner TOUS les élèves, y compris les plus habiles à qui l'on permet d'accéder à des compétences complexifiées, les plus rapides et les plus lents pour lesquels c'est la variable « temps qui est à réguler ».

Choisir les contenus, situations, supports et outils en fonction d'objectifs adaptés à chacun,

De savoir observer les élèves en situation d'apprendre,

De privilégier un dialogue quant aux obstacles et réussites relevés → leviers

D'y répondre en classe, AP/APC, avec les enseignants du réseau d'aide,

Comment?

- Différencier suppose de bien connaître tous les élèves, de savoir ce que chacun sait et sait faire, d'avoir observé les élèves en situation d'apprendre et d'avoir isolé leurs éventuels points faibles.
- Différencier suppose de connaître les disparités de connaissances du groupe dans les différents domaines et les disparités de compétences dans les processus d'apprentissage.
- Différencier suppose une évaluation diagnostique et formative et la conception de leviers d'actions. (*Mérieu*)

En visant plus d'autonomie
En permettant l'utilisation d'outils pour apprendre

- Permettre l'usage d'un cahier outils construit avec l'élève et à partir de ses difficultés,
- Faire apprendre à se servir des outils de la classe : affichages, référents mobiles, dictionnaires, fichiers, jeux, logiciels...
- Conduire chacun à mesurer ses progrès par notamment, l'utilisation de diagrammes et courbes mathématiques : *outils de gestion de données au service de l'évaluation de l'élève par l'élève*
- Gérer la diversité des stratégies,
- Simplifier ou complexifier les tâches en réponse aux besoins,
- Favoriser l'autonomie dans la gestion du temps, l'organisation de la tâche, l'utilisation des outils,
- Apprendre à utiliser et à réinvestir des connaissances,
- à exploiter des compétences en situation simple, complexe ; identique, modifiée....
- Favoriser le recul sur les démarches, l'analyse, la critique.

UTILISER - FAIRE UTILISER

Des diagnostics précis,

Des grilles d'observations,

Des listes de compétences à travailler,

Des exercices d'entraînement qui font sens et questionnent,

Des situations qui demandent des efforts et engagent ma réflexion,

Des banques d'exercices codés par difficultés progressives,

Des outils d'autoévaluation permettant d'avancer seuls.

Gérer les tâches données à chacun
en fonction de capacités observées

- Faire varier la **complexité** de la tâche
- Faire travailler sur des compétences communes à des **niveaux différents**

- Faire intervenir la **variable « temps »**

La durée de l'activité

Les plages horaires laissées à l'activité,

- Permettre à l'élève de mesurer le temps d'exécution pour l'engager à l'améliorer

objectifs

- Adapter les exigences, permettre de réussir
- Adapter les exigences temps en fonction et pour développer l'autonomie des élèves,
- Donner des repères,
- Qualifier le temps d'exécution,

- Varier la **composition des groupes** et les **organisations** de travail,

Groupe homogène ou hétérogène,

Petits ou grands groupes...binômes...

- Varier les **formes de travail**

Oral, écrit,

Collectif, individuel, groupe

Phase individuelles, collectives,

Leçon, recherche, entraînement,

exercice => définir place de l'enseignant et sens de sa tâche.

- Favoriser l'autonomie,
- S'adresser à tous types d'apprenants,

- Choisir à qui l'enseignant apportera une aide ponctuelle,
- Permettre et développer l'entraide, la coopération, le partage et l'enrichissement des savoirs,
- Responsabiliser.

Engager l'élève dans une évaluation de son parcours de ses progrès

- Donner accès à l'autoévaluation,
- Connaissances, appropriation des critères de réussite
- Donner accès à la lecture des attendus,
- Aider l'élève à prendre conscience de ses progrès, à se lancer des défis, à vouloir progresser,

Des références

- Ph MERIEU
- Ph PERRENOUD
- A GIORDAN
- G DE VECCHI
- A DE PERETTI