



L'évaluation à l'école maternelle, pour quoi faire, dans quelles conditions ?

Inspection générale de l'Education
nationale

ESEN février 2011

UNE PROBLEMATIQUE GLOBALE A PRENDRE EN COMPTE

- **« L'évaluation plus qu'une mesure est un message »**
« L'évaluation au cœur des apprentissages » INRP dossier n°39 novembre 2008
- **« Les outils d'évaluation ne doivent jamais être conçus comme des instruments techniques neutres. Ils sont au service d'une vision de l'école »** « Les évaluations standardisées des élèves en Europe » N Mons Rapport EACEA Commission européenne septembre 2009
- **De quoi parle-t-on: évaluation pour l'apprentissage ou évaluation des apprentissages.** La place de l'évaluation dans le processus, sa nature, ses fonctions.

1. La juste place de l'évaluation

1.1. Pourquoi évaluer ? Se rendre compte et rendre compte

- Pour se rendre compte :

- Repérer et comprendre les effets de sa pratique professionnelle
- Ajuster ses pratiques : ciblage des objectifs, guidance de la poursuite des objectifs.
- Dépasser une approche globale, souvent juste mais aussi souvent trop imprécise pour permettre d'identifier les décalages, les « zones de besoin », les points de fragilité qui appellent des aides ou des remédiations (aides personnalisées par exemple).

1. La juste place de l'évaluation

1.1. Pourquoi évaluer ?

- **Pour rendre compte :**

- **Aux élèves** : les aider à identifier ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire, ce qu'ils doivent apprendre ; les aider à prendre la mesure de leurs réussites et des progrès possibles.
- **Aux parents d'élèves** : les assurer que l'école se soucie d'apporter à leur enfant ce qui lui est dû ; leur donner les informations utiles sur des acquis, des progrès, l'absence de progrès, des obstacles, etc.
- **À l'institution et à la société** : attester de la prise en compte des exigences institutionnelles , valoriser les effets de la scolarisation maternelle.

Différencier clairement difficulté et besoin .

1. La juste place de l'évaluation

1.2. Que faut-il évaluer?

On n'évalue que **ce qu'on a permis d'apprendre et de construire** (articulation entre l'évaluation et la durée, la chronologie des temps d'apprentissage).

On évalue **ce qui est déterminant**: tout n'est pas au même niveau, il faut faire des choix, des choix cohérents avec nos objectifs.

1. La juste place de l'évaluation

1.2. Que faut-il évaluer?

Des priorités et des points sensibles:

le langage, une priorité

Les compétences numériques

Les compétences liées au « devenir élève »

Le repérage dans le temps et l'espace (y compris les espaces « culturels » et les temps racontés)

1. La juste place de l'évaluation

1.2. Que faut-il évaluer?

Evaluer le langage de manière prioritaire

Distinguer :

Les compétences de communication (les interactions)

Les compétences en production (le langage d'évocation, la transformation de l'oral en écrit)

Les compétences en compréhension (les consignes, les textes lus par l'adulte, fictions et documentaires)

Les premières compétences dans l'étude de la langue (les contenus et les procédures)

L'entrée dans l'écriture

1. La juste place de l'évaluation

1.2. Que faut-il évaluer?

Les compétences liées au « devenir élève »

- **Ce qui est en jeu**
- **Le respect des règles** (*l'enfant dans la classe et l'école*)
Pratiquer les civilités d'usage ; rester dans les règles des échanges (communication) ; avoir des relations équilibrées avec les adultes ; connaître et respecter les règles de vie
- **La coopération** (*l'enfant avec les autres*) : connaître les autres (prénoms) ; les écouter (communication) ; agir avec eux (aider, se faire aider, proposer, etc.);

1. La juste place de l'évaluation

1.2. Que faut-il évaluer?

Les compétences liées au « devenir élève » - suite

- **Les comportements adaptés d'élève** (*l'enfant face aux tâches scolaires*) : pratiquer la communication pour apprendre (questionner, répondre à des questions, proposer ou demander de l'aide) ; participer à un projet ; aller au bout de tâches simples ; identifier des erreurs (donc avoir des repères) ; rester attentif ; identifier ce qui a été appris et en parler, y recourir (importance des supports).
- *Pour ces éléments, **progressivité de la P.S. à la G.S. et observation en situation** y compris en situation d'évaluation des autres compétences*
- *Pas de situations artificielles sur le « devenir élève »*

2. Comment évaluer

2.1. Quels outils ?

➤ Pour prendre la mesure des acquis

Recourir aux épreuves / situations / exercices étalonnés, validés (Banqoutils - Eduscol)

Inventer localement des situations / exercices ou-et guides / grilles d'observation (MUTUALISER)

Aides : annexe au programme (*repères pour organiser la progressivité...*) ; documents d'accompagnement sur le langage et sur les mathématiques.

➤ Pour garder trace : un « tableau de bord » pour la classe ; les livrets scolaires pour les élèves; **différence entre parcours d'apprentissage et bilan.**

2. Comment évaluer

2.2. Quels dispositifs ?

Objets, dates, supports à l'évaluation possiblement variables selon les enfants mais l'appréciation des élèves dépend des « observables » et des critères retenus.

Observation dans les situations naturelles de classe (à quelles conditions cette observation peut -elle être support à l'évaluation?) **ou avec une tâche conçue pour évaluer.**

Evaluation spécifique ou « globale ».

Evaluation individuelle ou en groupe.

Evaluation « institutionnelle » ou propre à la classe voire à un élève.

L'illusion de l'exhaustivité.

Les limites des épreuves papier-crayon: peu pertinentes notamment pour le langage sauf pour évaluer la compréhension (par exemple, images, dessins) ou les découpages en syllabes, le repérage de sons.

Pour conclure

- ❖ **L'évaluation est un point d'appui de l'école maternelle mais ne doit pas devenir envahissante et prendre le temps de l'apprentissage.**

Evaluer ce qu'il faut, ce qu'on peut, quand il le faut, quand on le peut.

- ❖ **Pour cela, il faut maîtriser le programme et avoir des repères sur le développement des enfants : savoir à quoi il importe d'être attentif, pouvoir capter les signaux positifs et repérer les points d'alerte en situation.**

L'évaluation comme **accompagnement de l'apprentissage** pour permettre à l'enseignant de mieux enseigner et à l'élève de mieux apprendre

Pour conclure

- ❖ **L'école maternelle doit recourir à des situations, des démarches d'évaluation qui lui sont propres, ne pas « primariser » l'évaluation.**
- ❖ **Il vaut mieux multiplier les prises d'indices en « situation écologique » que créer des situations factices.**
- ❖ **Au-delà des résultats obtenus à une évaluation, leur interprétation est déterminante.**
- ❖ **Un élève peut ne pas satisfaire à une évaluation sans être en difficulté encore moins en échec (Pb de l'interprétation, la communication)**