

Comparatif des programmes 2008 et 2015.

<p style="text-align: center;">2008 <i>Attendus à la fin de l'école maternelle</i></p>	<p style="text-align: center;">2015</p>
	<p style="text-align: center;">I.MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS.</p>
<p style="text-align: center;">1. S'approprier le langage.</p> <p>Échanger, s'exprimer, comprendre; progresser vers la maîtrise de la langue.</p> <p>1. comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.</p> <p>2. Nommer avec exactitude une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne.</p> <p>3. Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question.</p> <p>4. Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée</p> <p>5. prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.</p> <p>2. DECOUVRIR L'ECRIT.</p> <p>Découvrir les supports de l'écrit.</p> <p>6. Identifier les principales fonctions de l'écrit.</p> <p>Découvrir la langue écrite.</p> <p>7. Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte.</p> <p>8. Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes.</p> <p>Contribuer à l'écriture de texte.</p> <p>9. Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.</p> <p>Distinguer les sons de la parole.</p>	<p>L'oral</p> <p>Objectif 1 : oser rentrer en communication objectif 2 : comprendre et apprendre objectif 3 : échanger et réfléchir avec les autres objectif 4 : commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.</p> <p><i>Attendus à la fin de l'école maternelle :</i></p> <p>-Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage en se faisant comprendre.</p> <p>- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour mieux se faire comprendre.</p> <p>- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.</p> <p>- dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines de poésies.</p> <p>-repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)</p> <p>- Manipuler des syllabes</p> <p>- discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives</p>

10. Différencier les sons.

11. Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés.

Aborder le principe alphabétique.

12. faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit.

13. reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet.

14. Mettre en relation les sons et les lettres.

Apprendre les gestes de l'écriture.

15. Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiées.

16. Ecrire en cursive son prénom.

L'écrit.

Objectif 1 : Ecouter de l'écrit et comprendre.

Objectif 2 : Découvrir la fonction de l'écrit.

Objectif 3 : Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement.

Objectif 4 : Découvrir le principe alphabétique.

Objectif 5 : Commencer à écrire tout seul.

Attendus à la fin de l'école maternelle :

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie .Copier à l'aide d'un clavier.
- Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.