

Comparatif des programmes 2008 et 2015.

2008 <i>Attendus à la fin de l'école maternelle</i>	2015
	III. AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES PHYSIQUES.
<p>AGIR AVEC SON CORPS.</p> <p>1. Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées. 2. Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement. 3. S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non. 4. Se repérer et se déplacer dans l'espace. 5. Décrire ou représenter un parcours simple.</p> <p><i>Les compétences 4 et 5 sont à mettre en parallèle avec les compétences « dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation » et « Elaborer des premiers essais de représentations planes, communicables » (2015)</i></p>	<p>Objectif 1 : Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets. Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés. Objectif 3 : Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique. Objectif 4 : Collaborer, coopérer, s'opposer.</p> <p><i>Attendus à la fin de l'école maternelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis. - Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir. - Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés. - Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical. - Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et de jeux chantés. - Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Définition du style : Normal

Définition du style : Standard

Tableau mis en forme