

# Comparatif des programmes 2008 et 2015.

2008	2015
<p style="text-align: center;"><b>DECOUVRIR LE MONDE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>IV. CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE.</b></p>
<p><b>Approcher les quantités et les nombres.</b></p> <p><i>Attendus à la fin de l'école maternelle.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités.</li> <li>2. Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30.</li> <li>3. Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.</li> <li>4. Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.</li> </ol>	<p><b>DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEUR UTILISATIONS.</b></p> <p>Objectif 1 : Construire le nombre pour exprimer les quantités.            Objectif 2 : Stabiliser la connaissance des petits nombres.            Objectif 3 : Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position.            Objectif 4 : Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir la suite orale des mots nombres.</li> <li>- Ecrire des nombres avec des chiffres.</li> <li>- Dénombrer.</li> </ul> <p><i>Attendus à la fin de l'école maternelle.</i>            Utiliser les nombres.</p> <p>-Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.</p> <p>- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.</p> <p>- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.</p> <p>- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</p> <p>Etudier les nombres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</li> <li>- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.</li> <li>- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.</li> </ul>

**Découvrir les objets, le vivant, la matière.  
Découvrir les formes et les grandeurs.**

1. Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières des objets selon leurs qualités et leurs usages.
2. Dessiner un rond, un carré, un triangle.

- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

**EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES.**

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leurs formes. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets suivant un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire ou dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et de poursuivre son application.