

# ÇA S'EST PASSE À OSTRICOURT

LA CLASSE D'ACCUEIL DE L'ÉCOLE DU COURANT D EAU

A la rentrée 2013

Au tout début, un constat :  
**les enfants de deux ans ne  
 viennent pas à l'école :**

**LES  
 REPRESENTATIONS**

« Ils n'apprennent rien! »  
 « Ils jouent... »

**Écouter, se renseigner,  
 échanger  
 Rêver une école *autrement***

**LA PEUR**

Les parents se méfient...



**PENSER L'ÉCOLE AUTREMENT**

ACCUEILLIR L'enfant  
 ACCUEILLIR LES PARENTS  
 ÊTRE À L'ÉCOUTE  
 COMMUNIQUER

Il a fallu **parler** aux familles,  
Il a fallu **rencontrer** les mères à la sortie des écoles,  
Il a fallu *laisser dire* les craintes,  
Puis, les *inviter à venir voir*....

***ce qui se passe à l'école des « tout-petits ».***

Certaines sont venues,  
D'autres ont attendu, dehors...  
Elles ont parlé,  
Nous les avons écoutées, nous les avons entendues.  
Ensuite,  
Elles ont convaincu les pères,

***Vingt enfants ont été inscrits et en septembre, ils sont venus!***



Mais, Comment ça « ils sont heureux »?

4



« C'est qui « Elle » ? »  
« Il ne va pas l'aimer plus que  
moi quand même? »

UNE HISTOIRE DE  
SEPARATION

# La difficulté de se détacher de son « tout-petit » La méfiance, la réticence, la colère, aussi...

5

## « C'est mon bébé »

- ▶ Entendre les craintes,
- ▶ Rassurer les familles,
- ▶ **Préparer l'accueil en équipe**
- ▶ Recevoir les parents et l'enfant,
- ▶ Aider à se projeter dans une fête attendue... **la rentrée à l'école...**
- ▶ Faire **visiter la classe**,
- ▶ Dire qu'il existera des moments à partager, engager les parents à y participer,
- ▶ **Donner la classe à lire** : afficher les dessins dans le couloir, laisser le cahier de vie de classe à la libre consultation des familles, photographier, filmer...

## « Je n'étais pas heureuse à l'école »

- ▶ Dire ce que l'enfant va grandir et apprendre,
- ▶ Montrer la classe, les espaces, les supports, expliquer, rassurer,
- ▶ Dire que jouer permet d'*apprendre* et non d'*attendre*,,
- ▶ Photographier, enregistrer, montrer, partager, **parler la classe**,
- ▶ Programmer des rencontres avec les familles pendant l'année
- ▶ Dire que la maternelle est une vraie école sans devoirs ni leçons et sans compositions.

**Mais alors QU'Y FAIT-ON?**

## D'une ouverture de classe à un projet d'accueil

6

La scolarisation à 2 ans c'est un lieu de « garde » gratuit,  
MAIS c'est aussi

**un moyen d'intégration scolaire et sociale**

La scolarisation, par l'accès à la socialisation et au langage,  
est un moyen pour réduire les écarts de réussite scolaire.

Il faut que les familles sachent et comprennent ce que l'enfant  
fait à l'école, ce qu'il y apprend.

**Nous pensons que la confiance entre école et familles est  
essentielle, elle représente un moteur de progrès.**

# Notre écoute, notre partage d'expériences, nos échanges, **Notre projet**

## Ce que l'on voudrait

Des enfants heureux de venir à l'école,

Des enfants qui grandissent, qui  
s'épanouissent

Des enfants qui apprennent à parler, à  
écouter, à dire, à observer, à  
compter...

Des enfants qui apprennent à devenir  
« élève ».

Des parents qui questionnent l'école,

Des familles qui aient confiance dans  
l'école, qui relaient le discours de  
l'école.

## *Nous ne souhaitons pas*

*Des enfants qui pleurent,  
qui viennent irrégulièrement,  
Qui ne progressent pas.*

*Des parents inquiets et silencieux,  
Des familles  
qui entrent en conflit,  
qui changent l'enfant d'école,  
qui mettent en doute ce qui s'y vit...*

# Une ouverture de classe mais... pourquoi faire, pour quoi y faire, comment?

Nous avons rêvé d'une classe « passerelle »,

Nous avons dû imaginer une « **CLASSE D'ACCUEIL** »

## QUELLES DIFFERENCES?

***Il n'y a pas eu un/une Educatrice Jeunes Enfants***

(rôle de lien entre les différentes instances éducatives : familles, garderie, PMI...)

***Il n'y a pas de dotation supplémentaire de matériel***

gros tapis, bassin de balles, gros jeux...

***Il n'y a pas eu de lien avec les autres partenaires de l'enfance,***

**Mais il y a eu l'intérêt et la volonté de toute une équipe.**

## Une classe pour les enfants de 2 ans

9

Il a fallu penser un projet, le présenter, convaincre...

*Il a fallu préciser des règles de vie et de fonctionnement différentes de celles des autres classes, expliquer, convaincre....*

Il a fallu s'engager ensemble et assurer une cohérence in situ...

L'école n'accueillera que les enfants du secteur car **le projet d'accueil s'appuie sur un projet d'école,**

L'école maternelle est un **lieu de vie avec des règles ; c'est un premier apprentissage de la vie sociale,** aussi, **dès l'âge de 2 ans, l'enfant a des droits et des devoirs,** les parents aussi.

Le règlement et le projet de l'école a été présenté par toute une équipe lors des « **RENDEZ-VOUS D'ACCUEIL** »

# Donner accès aux codes de l'école

10



Qu'apprend-t-on dès la 1<sup>o</sup> classe de l'école maternelle?

A parler, répéter, redire et bien dire,  
*Questionner, expliquer, observer, ...*

A bouger, à marcher, à courir, à sauter,

*A sentir, écouter, voir, et entendre,*

A imaginer, créer...

Tout cela permet de « devenir élève »

Tout cela permet d'apprendre à apprendre

***Nous aurions voulu observer et communiquer à partir d'autres expériences....***

Nous avons eu des formations en circonscription

# Pour devenir un élève, il faut savoir qui est cet enfant.

- ▶ Il faut réussir la séparation avec « maman »
- ▶ Il faut comprendre que l'enfant pour lui-même, lui faire comprendre qu'il existe, en classe,, pour l'enseignant et pour les autres,
- ▶ Il faut lui apprendre à dire « JE »,
- ▶ Il faut l'aider à accepter qu'il y ait des règles pour tous les enfants, l'accompagner dans l'acceptation d'un partage,
- ▶ Lui faire comprendre que l'autre existe,
- ▶ Et qu'il doit accepter de lui parler, de le regarder ...  
Car cet « autre » compte autant que lui-même, pour l'enseignant ...

**GRANDIR... C'EST SE DETACHER... SE PROJETER....**

# Il y a des règles, il y a des rôles : il faut les apprendre et les respecter pour **bien VIVRE ENSEMBLE**

## Papas et Mamans

Enlèvent le manteau et la cagoule,

Aident l'enfant à mettre les chaussons de gymnastique,

Aident l'enfant à trouver et à accrocher son étiquette de présence et de cantine mais ils le font AVEC l'enfant, pas à sa place,

Lisent (avec l'enfant) le cahier de la classe accroché dans le couloir *et ils peuvent en parler avec la maitresse,*

Lisent le cahier de l'enfant rapporté à la maison...*et ils peuvent en parler avec la maitresse.*

## Enfant

- ▶ Range son doudou dans « l'armoire à Doudous »,
- ▶ Apprend à retrouver son étiquette seul, *ALORS, il dit à ses parents qu'il n'a plus besoin d'aide,*
- ▶ Choisit une activité et s'installe jusqu'au signal de la maitresse,
- ▶ Il apprend à devenir un enfant de la classe, un enfant qui ne pleure pas car il sait que maman reviendra,
- ▶ Il apprend à grandir à travers le regard et la parole de l'adulte ; progressivement, il deviendra un élève.

# Apprendre à se détacher...

## Respecter les règles de vie, ensemble

13

Papa ou maman mettent les  
chaussons de gymnastique



Papa ou maman habillent et déshabillent l'enfant



Faire comprendre  
à chacun qu'il est  
important, qu'il  
existe....



**Je suis là, je suis  
présent....  
je le dis avec maman**



**Noâh sait mettre  
son étiquette  
seul, sa maman  
le regarde.**



**Zin-Eydine se débrouille  
seul... BRAVO!**

# Accompagner la rupture nécessaire

15

- ▶ Accepter d'exister sans maman
- ▶ Etre fier d'être « un » dans un groupe,
- ▶ Construire son identité à travers le regard et la parole de l'enseignant,
- ▶ Vivre ensemble, avec les autres, apprendre à partager



Structurer le temps de la matinée,  
prendre des repères



Jouer seul, entendre, comprendre  
et respecter une consigne

# GRANDIR : Accepter les premières contraintes, pour mieux savourer les satisfactions

16



**En arrivant en classe il faut ranger les doudous,**

Pour cela il y a un grand panier,  
Chaque matin, quand tous les enfants  
sont là, on compte les doudous,

**Et avant de revoir papa et maman,  
le roi des doudous redonne son doudou  
à chacun des enfants.**

**EN CLASSE :  
PAS DE DOUDOUS!**

**il est fier le « roi des doudous »,  
Tous les lundis, il y a un nouveau roi...**

*« Quand est-ce que ce sera moi? »*

# Ce qui se passe dans NOTRE CLASSE

17

Je joue



C'est le moment  
que je préfère, c'est  
quand la maitresse  
raconte une histoire



Je rêve aussi, des fois,  
j'ai le droit, tu sais....



J'apprends  
à dessiner

Avec la maitresse,  
j'apprends à parler



J'apprends  
les couleurs



J'apprends à  
découper



# L'enfant a besoin de dormir :

18

A l'école, chacun a son lit, on peut laisser une peluche mais pas de tétine!



L'enfant qui mange à la cantine ne va pas en récréation après le repas. Il va très vite au dortoir,

Il s'endort sous la surveillance de l'ATSEM,

Dès qu'il est réveillé il peut lire sur un tapis ou retourner en classe,



Les enfants qui dorment chez eux peuvent revenir à l'école, entre 14 h 45 et 15 heures... après, la grille est fermée, les enfants travaillent!

Après la sieste, certains parents, chacun leur tour, observent, aident et participent aux ateliers ; l'enseignante présente les projets de travail et veille à ce que tous les parents soient concernés

La maman d'Ivan  
commente, encourage



Tri de formes et  
de couleurs

La maman de Steven  
refait le geste avec lui



Laisser une trace de ce  
que l'on a fait :  
reproduire

Il n'y a pas toujours de mamans



**Mais où sont  
les papas?**

En classe, on apprend comme les autres mais à notre rythme... on a le droit de jouer, de regarder des images, d'être couché ou debout ou assis... **on apprend tout le temps!**



En classe, on apprend comme les autres mais à notre rythme... on a le droit de jouer, de regarder des images, d'être couché ou debout ou assis... on apprend tout le temps!

Vivre avec son corps,  
grandir, développer ses  
performances motrices  
**GLISSER**



En classe, on apprend comme les autres mais à notre rythme... on a le droit de jouer, de regarder des images, d'être couché ou debout ou assis... on apprend tout le temps!

Vivre avec son corps,  
grandir, développer ses  
performances motrices  
**GLISSER**



Vivre avec son  
corps, apprécier les  
distances  
**LANCER** son  
corps, D2velopper



En classe, on apprend comme les autres mais à notre rythme... on a le droit de jouer, de regarder des images, d'être couché ou debout ou assis... on apprend tout le temps!

Vivre avec son corps,  
grandir, développer ses  
performances motrices  
**GLISSER**



Jouer avec les formes  
et les couleurs  
Exercer les 5 sens : **vue**

Vivre avec son  
corps, apprécier les  
distances  
**LANCER** son  
corps, D2velopper



En classe, on apprend comme les autres mais à notre rythme... on a le droit de jouer, de regarder des images, d'être couché ou debout ou assis... on apprend tout le temps!

Vivre avec son corps,  
grandir, développer ses  
performances motrices  
**GLISSER**

Jouer avec les formes  
et les couleurs  
Exercer les 5 sens : **vue**

Explorer, sentir,  
toucher  
Exercer les 5 sens

Vivre avec son  
corps, apprécier les  
distances, **LANCER**



En classe, on apprend comme les autres mais à notre rythme... on a le droit de jouer, de regarder des images, d'être couché ou debout ou assis... on apprend tout le temps!

Vivre avec son corps,  
grandir, développer ses  
performances motrices  
**GLISSER**

Jouer avec les formes  
et les couleurs  
Exercer les 5 sens : **vue**

Exercer les 5 sens  
Le toucher, l'ouïe

Vivre avec son  
Apprécier les  
distances, **LANCER**

Jouer avec les  
formes et les  
couleurs :  
construire, **créer**

Apprendre à parler  
Les rimes, les  
comptines, les jeux  
de langage

LIRE et DIRE



En classe, on apprend comme les autres enfants, mais à notre rythme...  
on a le droit de jouer, de regarder des images, d'être couché ou debout  
ou assis...  
on apprend tout le temps!

VIVRE avec son corps,  
grandir, développer ses  
performances motrices  
**GLISSER**

Jouer avec les formes  
et les couleurs  
Exercer les 5 sens : **vue**

Apprendre à parler  
Les rimes, les  
comptines, les jeux  
de langage

EXPLORER, toucher,  
sentir, regarder et  
entendre  
Exercer les 5 sens :  
**ouïe, toucher, vue**

LIRE et DIRE

Laisser une trace,  
Le graphisme à la  
peinture

VIVRE avec son corps,  
découvrir ses possibilités  
motrices, les exercer,  
approcher la notion de  
mesure : **LANCER**

Jouer avec les  
formes et les  
couleurs :  
construire, **créer**



En classe, on apprend comme les autres mais à notre rythme... on a le droit de jouer, de regarder des images, d'être couché ou debout ou assis... on apprend tout le temps!

Vivre avec son corps,  
grandir, développer ses  
performances motrices

**GLISSER**

Jouer avec les formes  
et les couleurs  
Exercer les 5 sens :  
la vue

EXERXER LES SENS  
de la vue, du  
toucher et de l'ouïe

Apprendre à parler  
*Rimes, comptines, l  
jeux de langage*

LIRE et DIRE

Laisser une trace,  
*graphisme à la  
peinture*

VIVRE avec son  
CORPS, DECOUVRIR  
les fonctions motrices,  
Percevoir les distances  
: **LANCER**

Jouer avec les  
formes et les  
couleurs :  
construire, **créer**

Imaginer, rêver, dire  
et raconter...  
*« se déguiser comme  
le loup »*