

## **Parentalité**

C. Meurisse IEN Roubaix Centre

*Les apprentissages commencent très tôt et, dès les premières années, les difficultés sociales peuvent influencer fortement sur les parcours scolaires. A quelles conditions scolariser des enfants de moins de trois ans influe sur la qualité des apprentissages et augmente les chances de meilleure réussite pour la suite du parcours scolaire ?*

### **L'accompagnement à la parentalité au sein des Classes Passerelles de Roubaix**

**Surchargés par des conditions de vie difficiles, certains parents vivent des problèmes d'intégration, une perte d'identité, un manque de confiance en eux et en l'avenir, et des difficultés à assumer leur fonction parentale. Ces conditions de vie ont tendance, pour différentes raisons, à rendre l'insertion de leur enfant dans le monde scolaire plus difficile.**

**Le constat avait également été fait d'une difficulté, que ce soit pour l'enfant ou pour la mère, à vivre la séparation représentée par l'entrée à l'école alors que l'un comme l'autre en ont besoin, notamment l'enfant pour grandir.**

De ces constats est alors né un projet réalisé par une équipe pluridisciplinaire composée de l'Education Nationale, de la Ville, du centre social, de la PMI et des équipes du Développement Social Urbain.

Il s'agissait de :

- **créer une passerelle entre l'école, les familles et les structures du quartier**, véritable ressource pour ces familles en difficulté, et **envisager un accueil différent de ces familles et de leurs enfants à l'école.**
- **solliciter une implication forte de ces parents** que des problèmes de langue ou un échec scolaire passé pourraient laisser en retrait, et **reconnaître la valeur de leur responsabilité éducative**
- **engager un ensemble d'actions concrètes pour rompre un phénomène de reproduction de pratiques éducatives dont l'inefficacité se transmet quelquefois de génération en génération.**

### **1 - Qualifier les conditions de la séparation "mère-enfant"**

*L'accompagnement de la séparation entre la mère et l'enfant n'ayant jamais fréquenté de structure collective est une des premières étapes de cette scolarisation particulière, l'acceptation par la maman déterminant le vécu de l'enfant.*

#### **Comment ?**

- Organisation de temps d'accueil de préparation de la rentrée, avec les familles et les élèves en juillet et août
- Rentrée échelonnée
- Ateliers consacrés à la séparation, organisés avec les mamans dès les premiers jours de scolarisation de l'enfant, à 8h40, et pris en charge par l'EJE

### **2 - Renouveler une relation avec l'Ecole et permettre un regard positif sur l'Institution Scolaire**

*Beaucoup de parents de ces quartiers ont constitué un ensemble de représentations sur l'Ecole qu'il faut faire évoluer notablement.*

#### **Comment ?**

- ouvrir l'école et les classes
- communiquer
- accueillir, positiver, manifester de l'empathie.
- ne pas juger

### **3 - Mieux faire comprendre l'action des professionnels de l'Education**

*Une meilleure connaissance des Professionnels de l'Ecole est à construire*

#### **Comment ?**

Accueillir les parents par petits groupes lors de séances d'observation de la classe, le temps d'une matinée pour :

- Augmenter la confiance portée en la maîtresse grâce à l'ouverture à l'observation extérieure
- Clarifier, expliciter les rôles et professionnalités
- Découvrir les potentialités de son enfant et faire évoluer le regard porté sur lui (sur ses capacités motrices, son autonomie,...)
- Découvrir les postures professionnelles de la maîtresse et s'en inspirer dans ses pratiques éducatives parentales (avec la maîtresse il fait ...)

### **4 - Aider les parents à assumer leur rôle d'éducateur**

*Certaines familles peinent à mobiliser les ressources nécessaires pour comprendre et mettre en œuvre les "gestes de base" des postures éducatives parentales. Il s'agit d'apporter ces repères et de les conforter dans une image positive d'eux-mêmes et dans leurs capacités de parents.*

#### **Comment ?**

De façon formelle et organisée, mise en place d'ateliers "parents" :

- sur des thèmes dédiés : le sommeil, la propreté, grandir, apprendre à dire non... avec présence de partenaires PMI (psychologue, médecin...)
  - sur des projets spécifiques : spectacle de marionnettes, boîte sensorielle, tapis d'histoire
- Suggestions éducatives, conseils, écoute permettent la construction de repères.

Peu à peu les questions posées par les familles évoluent et changent de registre : elles passent du plan strictement comportemental au plan des apprentissages, aux acquis visés à travers les activités proposées.

De façon informelle, tous les jours, échanges avec les mamans, commentaires sur certaines de leurs réactions face à leur enfant : on ne se laisse pas frapper par son enfant même de deux ans. Il est capable, même à deux ans de comprendre les règles. Ou encore : il faut accompagner l'enfant lors du versement de l'eau, sa motricité nécessite cet accompagnement.

### **5 - Aider les parents à assumer leur rôle de parent d'élève**

*Certains parents n'imaginent pas combien il leur est possible de soutenir les apprentissages de leur enfant par la qualité de leur accompagnement.*

#### **Comment ?**

Mise en place d'ateliers "parents / enfants" dans lesquels l'enfant et le parent réalisent ensemble une activité : production graphique, comptines, lecture et mise en voix d'albums, réalisation d'un projet commun (collation, goûter d'anniversaire, prêt de livres,...)

Ceci afin :

- de prendre conscience que leur enfant a des capacités réelles, de faire évoluer un regard souvent négatif (j'étais en échec donc il le sera - c'est illisible ce qu'il écrit !!)
- de développer la connaissance des activités à faire avec l'enfant : à la maison (avant je ne faisais que lire une histoire, maintenant, je fais d'autres choses avec lui....) comme à l'extérieur (médiathèque...)
- de faire comprendre la nécessité de passer plus de temps avec lui, à partager un moment intime d'activité complice, dans une relation qualifiée

### **6 - Aider certaines mamans à développer leur vie sociale**

*Certaines situations conduisent à un isolement de la maman, qui isolera également l'enfant des ressources disponibles.*

#### **Comment ?**

- Favoriser l'engagement de certaines mamans dans une vie sociale plus épanouie, à l'extérieur du foyer,
- les impliquer progressivement par une présence dans des réunions, au conseil d'école, puis au conseil de quartier,
- les soutenir dans un projet de réalisation collective afin de renforcer leur estime de soi, leur capacité d'initiative et leur équilibre personnel : spectacle de marionnettes, fabrication de jeux...

## **7- Assurer la continuité des principes et actions passerelles au-delà de la TPS**

- Veiller de façon permanente à ce que les autres classes de l'école soient en cohérence avec le projet (accueil des parents, communication, explicitation, ...)

=====

### **Assurer une vigilance et une écoute face à certains risques familiaux**

Transmettre les situations problématiques vers la PMI (psychologue + puéricultrice), voire au-delà en cas de nécessité : UTPAS, ...

