

ELEMENTS DE REPONSE

(Non exhaustifs)

1. La piste cyclo : pour qui ? Quand ?

- Pour les élèves de cycle 3 plus particulièrement.
- Plutôt en fin de cycle d'apprentissage cyclo afin de valider à la fois des compétences cyclistes mais également des connaissances en matière de sécurité routière.

2. Quels sont les deux principaux types de parcours cyclo que l'on peut proposer aux élèves ? Quels objectifs ?

- Le parcours de maniabilité pour vérifier le degré de maîtrise de l'engin.
- La piste cyclo à dominante « Code de la route » afin de vérifier la capacité à appliquer les règles du code de la route apprises, en situation de conduite.
- Les deux types de parcours peuvent également servir à valider certaines compétences relatives au roulage en groupe (respect des distances de sécurité frontale et latérale, passation des messages d'alerte etc.).

3. La piste cyclo que vous avez essayée permet aux élèves d'acquérir différentes compétences. Lesquelles ?

Voici quatre compétences dominantes travaillées sur la piste proposée :

- Savoir gérer sa trajectoire.
- Savoir gérer le freinage.
- Connaître la signalisation routière et l'appliquer en situation de conduite.
- Savoir anticiper un changement de direction ou un freinage en fonction des autres usagers de la piste.

L'apport de variables d'enrichissement ou de complexification fait émerger d'autres compétences, plus fines et complémentaires.

4. Comment l'optimiser ?

Il est possible d'optimiser cette piste cyclo par l'apport de variables d'enrichissement (étayage du geste moteur lui-même) ou de complexification (apport de contraintes supplémentaires liées au matériel ou aux consignes).

- Ajout de matériels : feux tricolores, ponts multi niveaux...
- Ajout d'éléments inconnus (CF. Question 5).
- Ajout d'éléments favorisant la prise de risques (CF. Question 5).
- Modification de consignes : réagir à un signal sonore, par exemple, associé à des contraintes techniques : effectuer un tronçon en roue libre, notamment...
- Modification du geste moteur : effectuer tout ou partie du trajet debout...

5. Quelle place accorder aux éléments inconnus et à la prise de risques dans la conception d'une piste pour la pratique cycliste ? Donnez des exemples.

Il convient d'accorder une place importante aux éléments inconnus pour relancer l'intérêt des élèves. Simuler le passage intempestif d'un chien, une portière qui s'ouvre, un enfant qui traverse, provoque des réflexes sécuritaires qui peuvent être affinés. Idem pour la prise de risques : une planche à bascule, un petit tremplin ou une bordure à franchir génèrent des émotions qui accentuent la motivation des élèves pour l'activité.

6. Doit-on établir une progression en pratique cycliste ?

Il convient de proposer une approche très progressive du cyclisme à l'école. L'acquisition des compétences cyclistes doit obligatoirement s'inscrire dans une logique de progressivité et comporter des phases d'évaluation régulières avant de pouvoir envisager une sortie en milieu ouvert.