

A.P.E.R

L'**A**ttestation de **P**remière Éducation à la **R**oute

Quelques dates ...

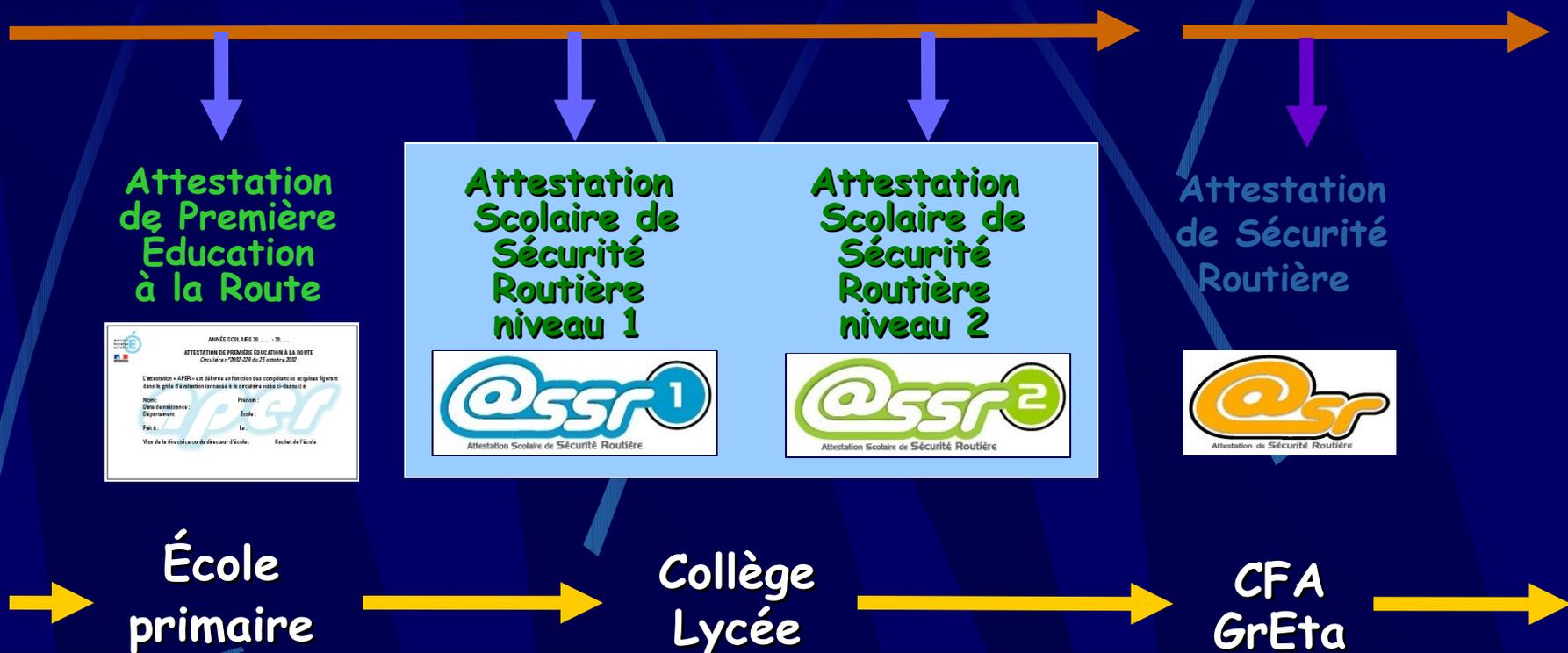
- 1957 : L'enseignement du Code de la Route est institué en milieu scolaire.
- 1993 : L'enseignement des règles de sécurité conduit à l'instauration des *ASSR*, *ASR* et *BSR*.
- 2002 : L'apprentissage de la sécurité routière à l'école donne accès à l'*APER*.

Les *ASSR* et *ASR* acquièrent un ancrage social.
- 2007 : Les tests @SSR et @SR inaugurent une nouvelle génération d'évaluations des acquis.

L'esprit : la continuité des apprentissages

Le continuum éducatif

Un socle pour le continuum de formation

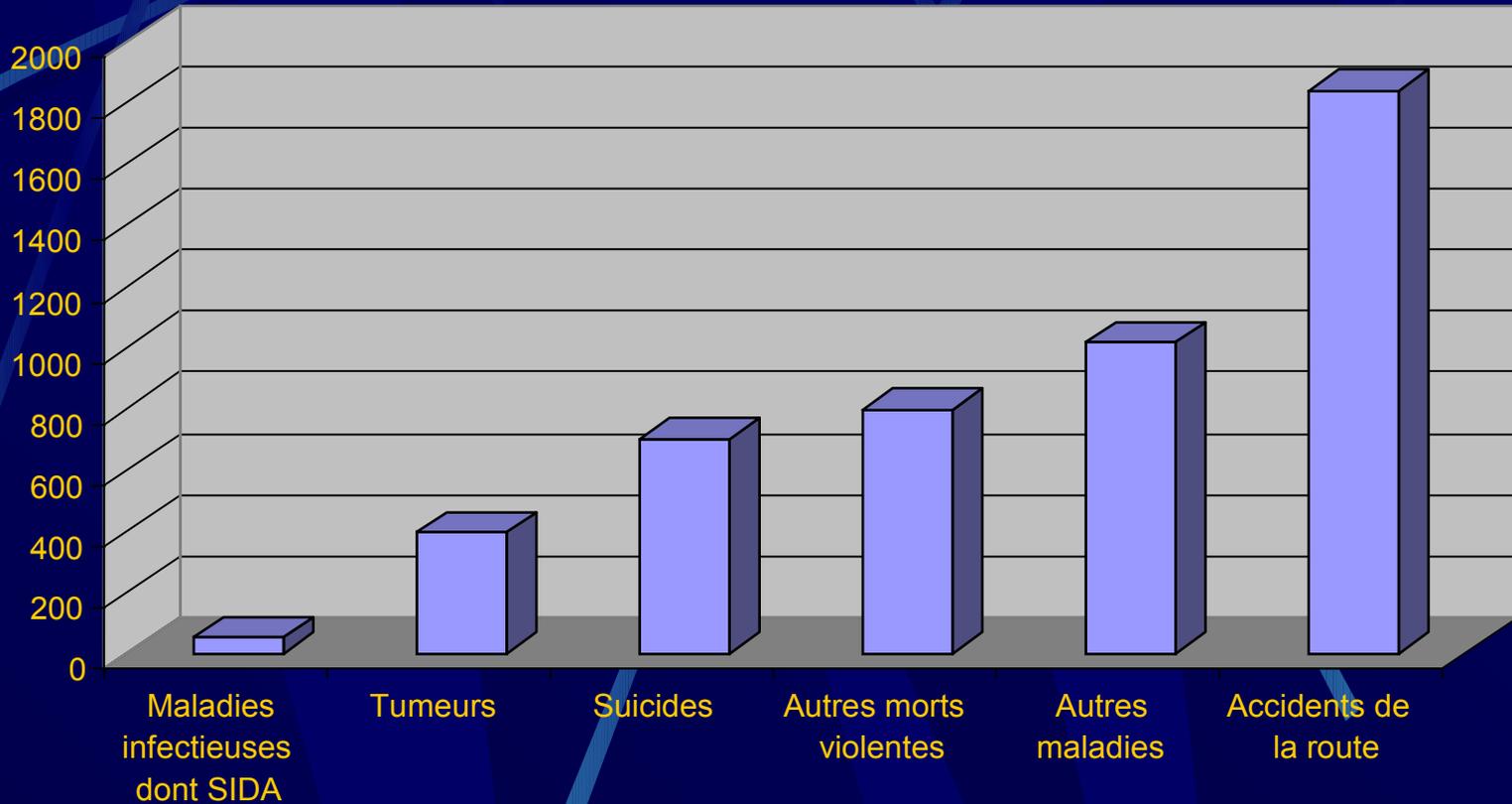


L'éducation au partage de la route, c'est :

- une nécessité sociale
- une obligation du système scolaire

Mortalité des 15 - 24 ans

Nombre de
morts / an



Le risque routier : risque majeur des jeunes en France

Une obligation du système scolaire

- des savoirs et savoir faire à transmettre,
- des programmes d'enseignement clairement définis,
- des acquis à évaluer.

**La problématique particulière
de l'enfant
face aux dangers de la route**

Les capacités de l'enfant ne sont pas celles de l'adulte :

- développement sensoriel partiel,
- manque de maturité et d'expérience.



A cela, deux raisons

La perception de l'environnement chez l'enfant
Souvent faussée (vision limitée, audition peu attentive)

L'analyse de l'environnement chez l'enfant
Confusion des paramètres mauvaise évaluation des risques

Son exposition aux risques de la route en est décuplée.

L'éducation au partage de la route en école primaire

- Intégrée progressivement dans les activités et les disciplines de l'école du cycle 1 au cycle 3,
- Délivrée obligatoirement dans le cadre des horaires et programmes en vigueur,
- Validée par une évaluation (A.P.E.R.) attribuée par le conseil des maîtres en fin de cycle 3.

Un apprentissage relevant de registres d'objectifs variés :

- Les connaissances :
règles de circulation, de sécurité...
- Les capacités :
anticiper, traiter l'information, mener plusieurs actions en parallèle...
- Les attitudes :
être respectueux des autres usagers, partager la route

**Des situations pédagogiques
organisées en 6 rubriques
explorant
les divers usages de la route
par l'élève :**

➤ Piéton

➤ Passager

➤ Rouleur

Rubrique 1

Se déplacer

accompagné, seul ou en groupe,
dans des espaces identifiés
de plus en plus variés : trottoir, chaussée,
environnement familier ou inconnu,
en tenant compte de l'espace, des dangers et
des autres usagers.

Rubrique 2

Agir

en tant que passager d'un véhicule
pour préserver sa vie et celle des autres.

Rubrique 3

Conduire

un engin adapté et bien entretenu
dans des espaces appropriés,
en maîtrisant sa conduite,
en tenant compte des autres,
dans le respect des règles du code de la route.

Rubrique 4

Connaître, choisir et utiliser
les éléments de protection.

Rubrique 5

Comprendre et respecter
les règles du code de la route.

Rubrique 6

Mettre en œuvre

des règles élémentaires de premier secours
(se protéger et protéger, donner l'alerte, porter secours).

**Dans les faits : un
exemple de
programmation pour les
trois cycles
*(voir annexes)***

**Comment cela se
traduit-il ?**

L'Attestation de Première Education à la Route :

Partie intégrante du bilan de maîtrise des 7 compétences du Socle



ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

ATTESTATION DE PREMIÈRE ÉDUCATION À LA ROUTE
Circulaire n°2002-229 du 25 octobre 2002

L'attestation « APER » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans la grille d'évaluation (annexée à la circulaire visée ci-dessus) à

Nom : _____ Prénom : _____
Date de naissance : _____ École : _____
Département : _____ Fait à : _____ Le : _____

Visa de la directrice ou du directeur d'école : _____ Cachet de l'école _____

Le bilan de maîtrise des connaissances et des compétences

Évaluation des acquisitions

Travaillées depuis le cycle 1 et validées en fin de cycle 3 par le conseil des maîtres,

Elle est intégrée au livret scolaire

Fiches d'évaluation



Annexe 1

Résultats aux évaluations nationales
de l'élève : _____

CE1	Résultats de l'élève
Lire	/
Écrire	/
Vocabulaire	/
Grammaire	/
Orthographe	/
TOTAL FRANÇAIS	
Nombres	/
Calculs	/
Géométrie	/
Mesures	/
Gestion de données numériques	/
TOTAL MATHÉMATIQUES	

Date : _____

Résultats aux évaluations nationales
de l'élève : _____

CM2	Résultats de l'élève
Lire	/
Écrire	/
Vocabulaire	/
Grammaire	/
Orthographe	/
TOTAL FRANÇAIS	
Nombres	/
Calculs	/
Géométrie	/
Mesures	/
Gestion de données numériques	/
TOTAL MATHÉMATIQUES	

Date : _____

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Cachet de l'école

Nom de l'élève: _____ Prénom : _____

Savoirs, savoir-faire à acquérir
 Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route".
 Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.

		Validation en fin de cycle					
		1		2		3	
Élève	Maître	Élève	Maître	Élève	Maître	Élève	Maître

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir

- Dans la rue, je sais regarder.							
- Dans la rue, je sais écouter.							
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.							

Je sais marcher sur le trottoir :

- accompagné(e),							
- non accompagné(e).							

Je traverse une chaussée

- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.							
- Je sais traverser une chaussée seul(e).							
- Je sais traverser à un carrefour.							
- Je sais traverser à un rond-point.							
- Je sais faire traverser une personne.							

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

- Je sais identifier les dangers.							
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.							
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.							

Dans un environnement non familier :

- Je sais identifier les dangers.							
- Je sais organiser mon trajet.							
- Je sais utiliser un plan, une carte.							
- Je connais les règles du code de la Route.							
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.							
- Je connais les principes simples de secourisme.							

Quand je suis passager...

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.							
- Je ne gêne pas le conducteur.							
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).							
- Je sais comment je dois être retenu(e).							
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.							
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.							
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.							
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.							
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.							
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.							

Quand je roule...

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.							
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.							
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.							
- Je sais rouler en tenant compte des autres.							
- Je sais rouler en groupe.							
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.							
- Je vérifie et j'utilise les équipements.							
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.							

Je connais les règles du code de la route :

- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.							
- Je sais rouler à droite.							
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).							
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.							
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.							
- Je respecte ces règles du code de la route.							

Attestation attribuée(1) - non attribuée(1) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le

(1) Rayer la mention inutile

La Directrice - Le Directeur de l'École

Grille
d'évaluation
élaborée
pour
l'aper

L'éducation au partage de la route, phase essentielle de l'accompagnement parental

Une part importante des apports éducatifs peut et doit être intégrée dans la relation enfant-accompagnant :

- ✓ en activité extra-scolaire : déplacements familiaux associant sensibilisation aux dangers, apprentissage par l'exemple, ...
- ✓ en activité péri-scolaire : trajets encadrés développant autonomisation et responsabilisation ("Pédibus®", "Marchons vers l'école", ...)

L'éducation au partage de la route

S'approprier les espaces de circulation

(découverte fine des abords de l'école)

Gérer son espace de circulation

(Travail de repérage dans l'espace sur circuit en salle de motricité)

Identifier les risques routiers

(sortie pédestre en ville par exemple)

Faire face à l'accident

(lien avec Apprendre à Porter Secours)

Réfléchir à l'insécurité routière

(débats autour de documentations diverses)

Les acteurs de l'éducation au partage de l'espace routier

- La **communauté éducative** a pour mission officielle de dispenser un enseignement adapté et conforme aux textes officiels,
- Le **partenaire extérieur** peut apporter une contribution pédagogique, technique ou matérielle à la communauté éducative,

Le contrôle de la démarche pédagogique et des apports reste de la responsabilité de l'établissement scolaire

La pratique du vélo au cycle 3

La référence aux textes

LES INTERVENANTS EXTERIEURS

Il ne doit pas représenter une charge supplémentaire pour l'enseignant mais une aide réelle et efficace. Sa présence doit être reconnue de tous les élèves.

QUALIFICATION

Elle est reconnue

- ◆ par la possession
 - ▶ du Brevet d'Etat d'Educateur Sportif de spécialité
 - ▶ de diplômes homologués par l'Etat
- ◆ par un niveau de compétence arrêté par l'Inspecteur d'Académie, Directeur des Services départementaux de l'Education Nationale.

MAITRISE PERSONNELLE DES HABILETES

Un niveau minimum de pratique personnelle dans l'activité est exigé. Ce niveau minimum de pratique prend en compte le niveau de risque que cette activité fait courir pour la sécurité des élèves.

Pour le cyclisme sur route

√ Etre capable de rouler 15 à 20 km sur un parcours choisi pour ses exigences techniques et pour sa sécurité

√ Maîtrise de l'engin

- ◆ Equilibre
- ◆ Contrôle de la vitesse
- ◆ Maîtrise des trajectoires
- ◆ S'arrêter, repartir

√ Compétences techniques

- ◆ Savoir changer la chambre à air de la roue arrière
- ◆ Savoir régler un vélo
- ◆ Savoir se repérer sur une carte, suivre un itinéraire
- ◆ Connaître et respecter le code de la route

CONDITIONS D'AGREMENT

La réussite au test de maîtrise personnelle des habiletés est un préalable à la demande d'agrément.

L'agrément d'un intervenant bénévole est lié à la participation et à la validation d'un stage spécifique ou à des journées d'information.

CONTENU DE LA FORMATION

- √ Connaître son rôle, ses tâches, sa responsabilité
- √ Connaître les objectifs et l'organisation pédagogique
- √ Connaître les sites et les installations utilisées
- √ Connaître les règles de sécurité, la conduite à tenir en cas d'accident.

PREROGATIVES DE L'INTERVENANT BENEVOLE

- ◆ Placé sous l'autorité du maître, il doit se conformer à l'organisation définie par ce dernier. Il ne doit en aucun cas modifier un schéma d'action sans en avoir parlé avec l'enseignant qui est responsable

Sortie Vélo --- Réglementation ---

En vrac, et pour info. _____

Taux d'encadrement : 1/6

Faire la distinction entre intervenants bénévoles et intervenants rémunérés :

Les intervenants rémunérés doivent avoir un diplôme reconnu (B.E ; ...) et être agréés par l'IA:

Les intervenants bénévoles peuvent ne pas avoir de diplôme ... mais dans ce cas un agrément attestant de leurs compétences doit être délivré

Rappel : L'IA agréée les intervenants, le directeur autorise.

Port du casque obligatoire.

autorisation des parents expliquant la nature et les conditions de déroulement de la sortie (obligatoire)

Autorisation des parents expliquant la nature et les conditions de déroulement de la sortie (obligatoire)

demande d'Autorisation de sortie à transmettre au Directeur de l'école, 15 jours au moins avant la sortie... *voir formulaire avec directeur.*

Réunion d'organisation préalable avec tout l'encadrement ... obligatoire

P révoir

Avant la sortie:

Mettre en place un module d'apprentissage permettant de vérifier les vélos, les casques et les compétences des enfants. Travailler avec les élèves sur les attitudes attendues (éducation à la responsabilité).

Reconnaître et choisir son parcours... Prévoir les arrêts et regroupements, les passages à éviter, les carrefours à traverser à pied s'ils sont particulièrement dangereux, ...se demander comment on va procéder, qui va se charger des traversées,

Travailler sur le parcours avec les enfants (carte)

Organiser une réunion préparatoire avec tous les intervenants ; attention aux intervenants bénévoles non diplômés, on a parfois des surprises.

Réfléchir à l'organisation des groupes qui doit prendre en compte la nature du terrain, les dangers repérés, etc..

Réfléchir et répondre à la question : Que ferai-je si j'ai une crevaison, un incident, un accident, une grosse fatigue ?

Prévoir un véhicule de secours, la trousse de secours, du matériel de réparation, idéal... un vélo de rechange.

Juste avant le départ

Vérifier les vélos, l'attache des casques, les équipements (pluie, boisson, , ...)

Faire un tour de « chauffe » dans la cour et dans les conditions d'organisation du groupe.

Rappeler rapidement aux adultes leur place dans l'organisation : ils maintiennent cette organisation.

Pendant la sortie

Etre attentif aux signes de fatigue... anticiper la prise en charge.

Se désaltérer et manger régulièrement.

Les règles de sécurité

Sortie Vélo



Pour sortir en vélo, je dois connaître les règles de sécurité.

1	Avant de partir, je contrôle une dernière fois mon vélo et mon casque ; l'adulte accompagnateur doit aussi vérifier.	
2	Je roule en file indienne sans faire d'écart : je garde mes distances de sécurité.	
3	Si je suis obligé de m'arrêter, je prévient mes camarades qui ne doivent pas faire d'écarts ou entrer en collision. Ils s'arrêtent aussi.	
4	En cas d'arrêt, je me mets en sécurité sur le bas-côté, en dehors de la route.	
5	Je reste à la place qui m'a été donnée : je ne double jamais un camarade, même s'il ralentit ou même s'il s'arrête !	
6	Je garde les deux mains sur mon guidon et je reste attentif aux signaux donnés et aux bruits environnants.	
7	Je respecte les consignes données par les adultes qui nous accompagnent.	
8	Je signale tout problème aux adultes accompagnateurs (problème mécanique, fatigue, ...).	

Je m'engage à respecter ces règles de sécurité.



Signature.

La selle est à la bonne hauteur et ne bouge pas.

Les freins sont bien réglés.

Les pneus sont gonflés.



Le guidon ne bouge pas!

Les attaches de roues sont serrées.

La selle est à la bonne hauteur et ne bouge pas.

Les freins sont bien réglés.

Les pneus sont gonflés.



Le guidon ne bouge pas!

Les attaches de roues sont serrées.

La selle est à la bonne hauteur et ne bouge pas.

Les freins sont bien réglés.

Les pneus sont gonflés.



Le guidon ne bouge pas!

Les attaches de roues sont serrées.

Informations complémentaires



► Sécurité :

- Une préparation motrice pour améliorer maîtrise de l'engin, capacité à rouler en file indienne et prise d'informations... évaluation des compétences.
- Une éducation à la sécurité (règles de sécurité, connaissance du projet)
- Un équipement vérifié :
 - La bicyclette est vérifiée par les parents, un contrôle sera effectué avant le départ par l'encadrement..
 - Un casque personnel ou prêté.
- Un encadrement informé lors d'une réunion de préparation.
- Le respect de la réglementation en vigueur : taux d'encadrement + véhicule d'accompagnement.

► Organisation :

- Les enfants seront regroupés par groupes encadrés par un adulte au moins. Chaque groupe sera séparé des autres d'environ 20 mètres. Une voiture suivra la classe afin de prévenir les usagers de la route (pancarte, warning et gyrophare) et afin de transporter les effets des enfants. Un adulte déchargé de groupe couvrira la marche et sera chargé d'organiser les passages délicats. La maîtresse ne prendra aucun groupe et pourra ainsi passer de l'un à l'autre pour gérer les petits problèmes.
- Chaque enfant apporte son vélo personnel vérifié au préalable.
- Repas tiré du sac.

Rôle des accompagnateurs



- **Avant la sortie :**
 - ▶ Prendre connaissance de l'itinéraire, des points délicats et des points de regroupement.
 - ▶ Connaître le règlement.
- **Lors de la sortie :**
 - ▶ Vérification du matériel avant le départ.
 - ▶ Faire respecter les règles de sécurité.
 - ▶ Se situer à l'arrière du groupe sur le plat, repasser à l'avant en cas de forte descente, prévenir les enfants de l'arrivée d'un véhicule.
 - ▶ Assurer la sécurité des enfants lors des arrêts et des passages difficiles.
 - ▶ Respecter les écarts entre les groupes.
 - ▶ Prévenir les responsables en cas de problème.
- **En cas d'incident :**
 - ▶ Regrouper les élèves à l'abri des dangers éventuels.
 - ▶ Prévenir un responsable.
- **Vérification des bicyclettes :**



Quelles évaluations ?

Cyclisme à l'école



NOM de l'élève :

Pour faire une sortie vélo en groupe, il faut

⇒ Savoir maîtriser son vélo

⇒ Connaître et respecter les règles

Je maîtrise mon engin :

1. Je sais rouler en dispersion dans un espace réduit sans provoquer d'accident.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je sais rouler à 3 en file indienne et en respectant un espace de : ⇒ 4m entre les vélos si on roule sur du plat ⇒ 10m entre les vélos si on roule sur un terrain en pente Je suis capable de m'arrêter au signal sans entrer en collision avec le vélo qui est devant moi !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Je sais rouler bien droit, sans faire d'écarts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je sais faire des slaloms en maîtrisant ma vitesse et sans tomber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je suis capable de franchir des obstacles sans tomber. ⇒ Passer sur des bosses ⇒ Passer dans des trous ⇒ Passer sous un obstacle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je sais m'arrêter au bon moment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Je sais lâcher mon guidon d'une main .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Je maîtrise ma vitesse : ⇒ Je sais rouler très lentement sans mettre le pied à terre ⇒ Je sais ralentir quand c'est nécessaire. ⇒ Je sais réagir très vite et freiner efficacement .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Je sais changer de vitesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Je prends soin de mon vélo : ⇒ Je le range correctement ⇒ Je le pose délicatement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Je connais et je respecte les règles de sécurité que nous avons écrites ensemble .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'élève

est autorisé

n'est pas autorisé

à participer à la sortie vélo.

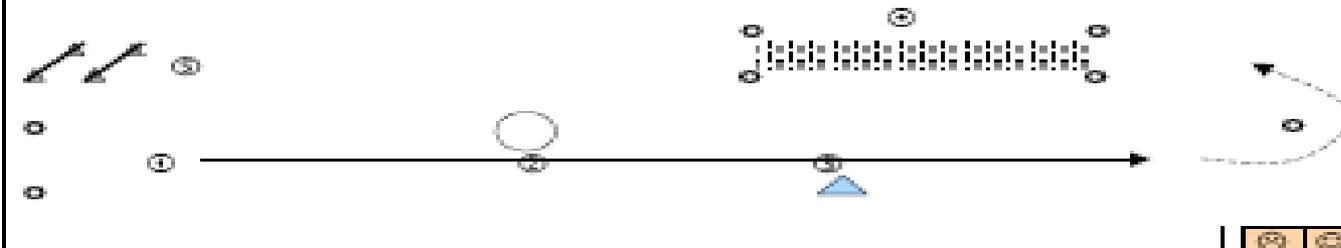
Signature du maître



Nom _____

classe: _____

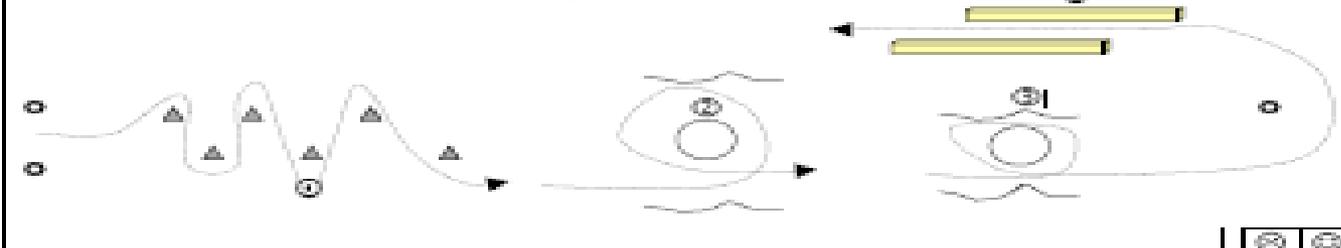
Atelier 1 : « je maîtrise ma vitesse »



- ① Je démarre sur tapisserie et je m'assois sur mon vélo sans m'arrêter.
- ② Je m'arrête un pied posé dans un cercle ... sans le déplacer.
- ③ Je m'arrête un pied posé sur un cône souple.
- ④ Je ralentis mes courses de lenteur sans poser le pied à terre.
- ⑤ Après une accélération, je freine et je fais tomber la première barre avant de poser le pied à terre.

😊	😊

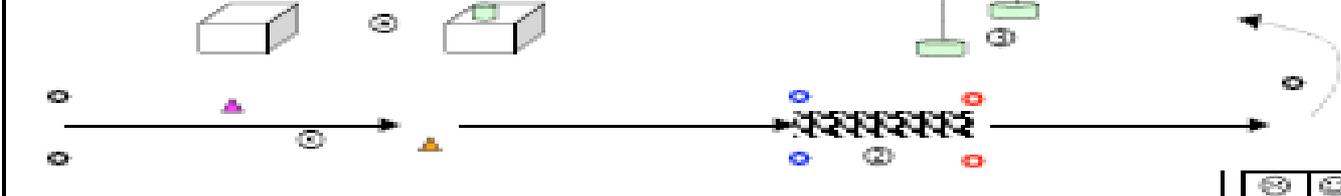
Atelier 2 : « je maîtrise mes trajectoires »



- ① Je fais le slalom sans poser le pied au sol et sans faire tomber un cône.
- ② Je fais le tour du cercle sans le toucher, sans mettre le pied au sol et sans sortir de la zone.
- ③ Je fais le tour du cercle sans le toucher, sans mettre le pied au sol et sans sortir de la zone.
- ④ Je passe entre les deux lattes sans les toucher.

😊	😊

Atelier 3 : « je lâche un ou deux appuis »



- ① Je montre les cônes avec un bras tendu (à gauche puis à droite).
- ② Je lève les deux pieds et je tends les jambes en passant entre les cônes.
- ③ Je tends le bras vers le haut pour toucher l'assiette avec la main droite ou la main gauche.
- ④ Sans m'arrêter, je prends l'objet sur la première chaise et je le jette sur la deuxième.

😊	😊

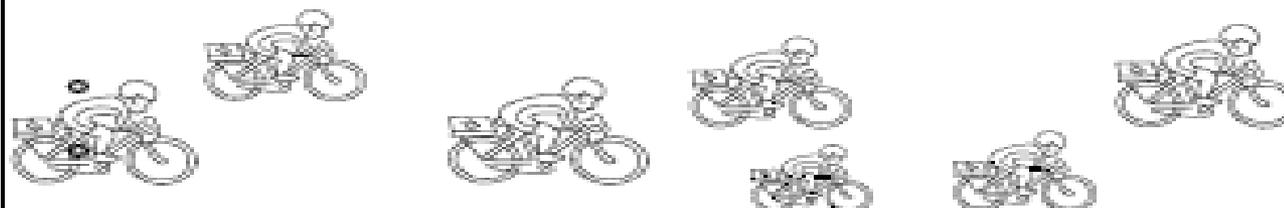
Atelier 4 : « je franchis des obstacles »



- ① Je passe sous un obstacle sans le toucher.
- ② Je franchis la balançoire.
- ③ Je franchis la planche en sautant ma tête avant.
- ④ Je suis capable de rouler debout sur mes pédales d'un côté à l'autre.

①	②

Atelier 5 : « je maîtrise mon engin et je ne provoque pas d'accident »



Je roule en dispersion pendant 2 minutes sans provoquer d'accident.

①	②

Atelier 6 : « je sais rouler en file indienne »



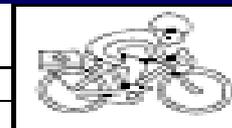
Je suis capable de rouler en file en conservant un écart de deux mètres et sans doubler.
Je m'arrête sans toucher le camarade qui est devant et sans faire d'écart.

①	②

Ateliers	a1	a2	a3	a4	a5	a6
Total des points	.../5	.../4	.../4	.../4	.../1	.../2

--	--

NOM	Classe :	Date
------------	----------	------



A TELIER 1	Passer sous un obstacle sans le toucher			☺	☺
	Slalomer sans toucher un cône				
	Tourner autour des cerceaux sans les toucher				
A TELIER 2	Lâcher une main, un pied, les 2 pieds				
	Descendre de vélo en roulant				
	Franchir l'obstacle sans le faire tomber				
A TELIER 3	Rouler droit sans toucher les lattes				
	Passer seul sur balançoire				
	Franchir les planches en allégeant la roue avant				
A TELIER 4	S'arrêter juste pour poser le pied dans le cerceau				
	Faire tomber la première latte				
A TELIER 5	Prendre et poser un cône sur les chaises du côté droit				
	Prendre et poser un cône sur les chaises du côté gauche				
	Descendre en roulant et courir à côté du vélo				
A TELIER 6	Rouler en dispersion sans poser le pied au sol et sans provoquer de collision.				

Rouler en file indienne et s'arrêter au signal <u>sans</u> doubler et <u>sans</u> dépasser le cycliste qui précède	

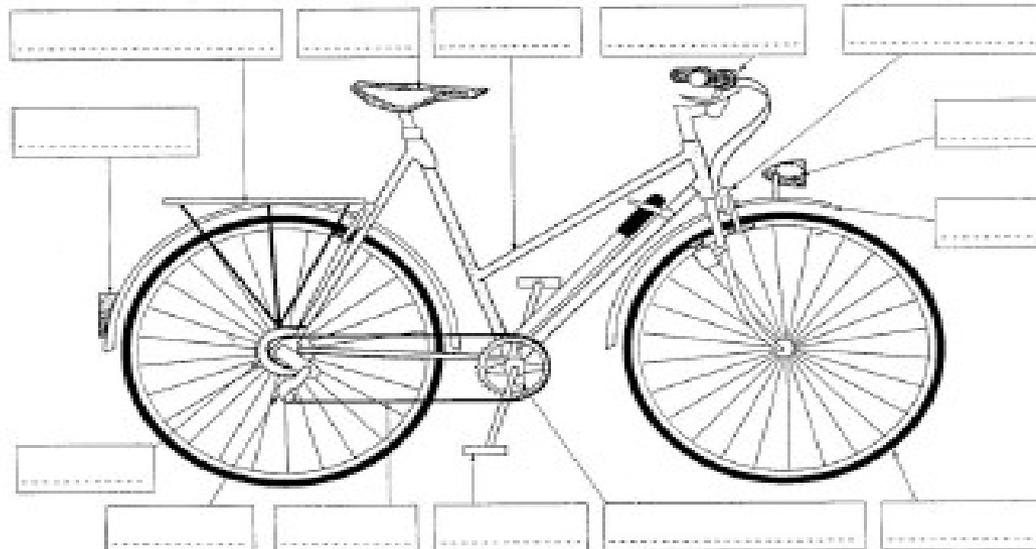
Je connais les règles de sécurité et je suis capable de les expliquer et de les respecter (petit fascicule)

Je connais les organes de la bicyclette¹

1 Recherche dans ces phrases tous les mots se rapportant à la bicyclette : souligne-les puis écris-les dans la case qui convient à chacun.

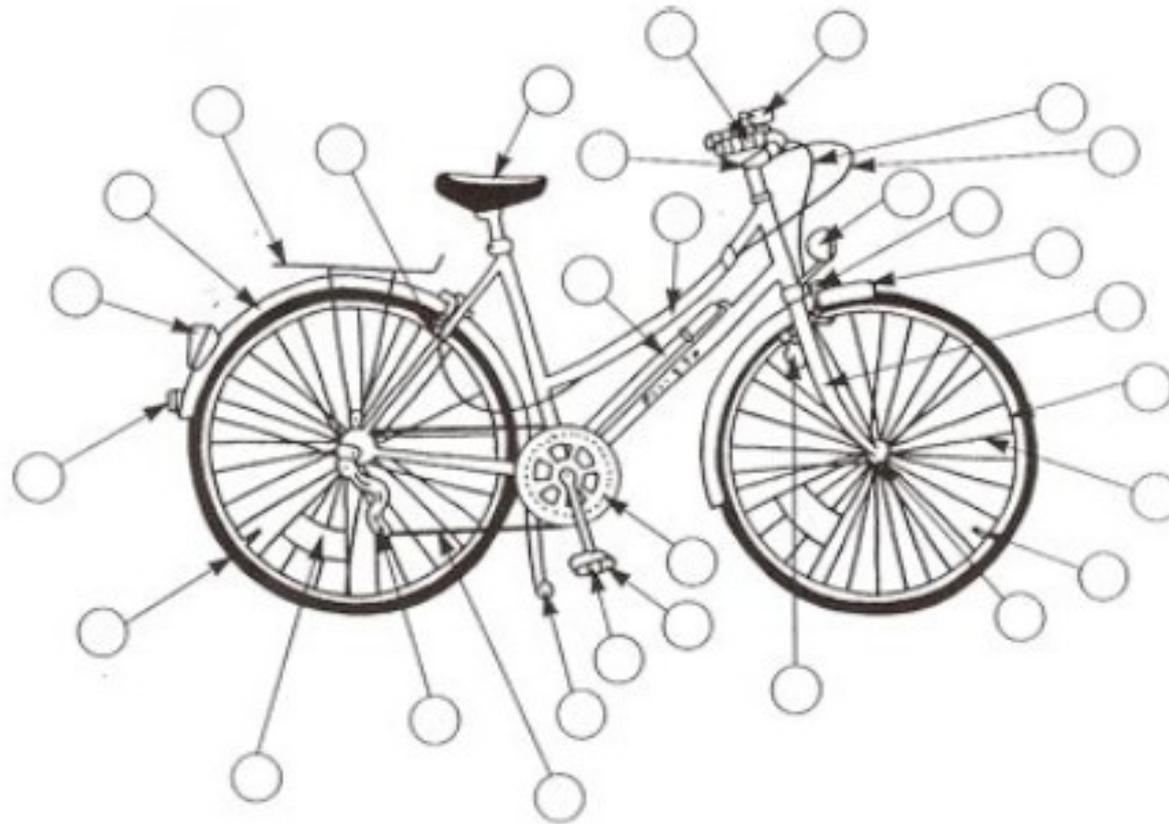
1. Jean -Pierre recherche le trou de la jante pour y loger la valve.
2. Pauline a oublié de dessiner les rayons du soleil.
3. Tous les villageois sont venus devant la mairie assister au mariage en grande pompe du maire de la commune.
4. La photo en noir et blanc de ma grand-mère est dans un cadre en bois.
5. Le cavalier retire la selle du cheval avant de le bouchonner.
6. La roue avant du vélo est fixée à la fourche au niveau du moyen.
7. Le coureur est penché sur son guidon pour aller plus vite.
8. Le chien tire sur la chaîne qui l'attache à la niche.
9. Ma grand-mère possède une ancienne machine à coudre ayant un pédalier.
10. Aujourd'hui les voitures n'ont plus de roues en bois cerclées de fer : elles sont équipées de pneus.

2 Ecris dans chaque étiquette le nom de la partie correspondante.



(roue ; frein ; selle ; guidon ; dérailleur ; pédale ; pédalier ; pignon ; chaîne ; cadre ; garde-boue ; phare ; feu arrière ; porte-bagages ; ...)

La bicyclette



1	Selle
2	Guidon
3	Timbre ou sonnette
4	Fourche
5	Moyeu
6	Pompe
7	Cadre
8	Porte-bagages
9	Catadioptre
10	pneu

11	Dérailleur
12	Béquille
13	Chaîne
14	Pédalier
15	Pédale
16	Rayon
17	Valve
18	Jante
19	Garde-boue avant
20	Frein avant

21	Feu rouge arrière
22	Feu jaune avant
23	Poignée
24	Garde-boue arrière
25	Dispositif latéral réfléchissant
26	Câble de frein
27	Plaque réfléchissante de pédale
28	Frein arrière
29	Dynamo

ATTENSTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Cadre de l'école

Nom de l'élève: Prénoms :

Savoirs, savoir-faire à acquérir	Véhicules en file de cycle			
	1ère	2ème	3ème	4ème
Les savoir et savoir-faire inscrits dans ce tableau constituent le document "Attestation de Première Education à la Route". Les savoir-faire figurant en gras ont été atteints et documentés explicitement. Les autres grande indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants. Les cases vides indiquent un travail qui n'est pas commencé.				

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir

- Dans la rue, je suis regardé.
- Dans la rue, je suis respecté.
- Je reconnais et je nomme les différentes espèces, les vélocités et les usages.

Je suis marcher sur le trottoir :

- accompagné(e),
- non accompagné(e).

Je traverse une chaussée

- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seule(e) ; je suis traversé et donne la main.
- Je sais traverser une chaussée seule(e).
- Je sais traverser à un carrefour.
- Je sais traverser à un rond-point.
- Je sais faire traverser une personne.

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

- Je suis identifiable les dangers.
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.

Dans un environnement non familier :

- Je suis identifiable les dangers.
- Je sais organiser mon trajet.
- Je sais utiliser un plan, une carte.
- Je connais les règles de code de la route.
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.
- Je connais les principes simples de secourisme.

Quand je suis passager...

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.
- Je ne gêne pas le conducteur.
- Je sais pourquoi je dois être ceinturé (conducteur, siège).
- Je sais comment je dois être ceinturé.
- Je sais utiliser une ceinture de sécurité.
- Je connais et je respecte le code de passager du véhicule particulier.
- Je connais et je respecte le code de passager des bus.
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport collectif.
- Je connais et je respecte le code de passager de transport en commun.
- Adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.

Quand je roule...

- Je sais rouler prioritairement sur le trottoir et les espaces piétons.
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.
- Je contrôle ma vitesse, mes équilibres, mes trajectoires.
- Je sais rouler en tenant compte des autres.
- Je sais rouler en groupe.
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.
- Je vérifie et j'utilise les équipements.
- Je vérifie les espaces de sécurité de l'engin.

Je connais les règles de code de la route

- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.
- Je sais rouler à droite.
- Je connais le signalisation de la signalisation (lignes et panneaux).
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.
- Je respecte les règles de code de la route.

Attestation attribuée () - non attribuée (x) à l'élève au Conseil des maîtres de Cycle 3 le

(x) Signer la mention non

La Directrice - Le Directeur de l'École

Ressources disponibles

supports, outils, partenaires

Un ensemble de moyens extrêmement riches et variés :



Niveau national



Niveau local

Ressources disponibles

Niveau national

Partenaires publics (exemples) :

- **Direction de la Sécurité et de la Circulation Routière**
<http://www.securiteroutiere.gouv.fr>
- **Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche**
<http://www.eduscol.education.fr>
- **Assemblée nationale**
<http://www.education.assemblee-nationale.fr>
- **Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues et la Toxicomanie... etc.**
<http://www.drogues.gouv.fr>
- ... etc.

Ressources disponibles

Niveau local

Partenaires publics (exemples) :

- Préfecture
- Polices nationale et municipale
- Inspection Académique
- Collectivités territoriales
- **Centre Départemental de Documentation Pédagogique (CDDP)**
- ... etc.
- ... sans oublier la



Ressources documentaires et outils

- Livrets pédagogiques :
(sur "Eduscol")

"La sécurité routière à l'école primaire"

&

"La sécurité routière dans les disciplines au collège"

- <http://www.eduscol.education.fr/D016/default.htm>



Ressources documentaires et outils existants

Exemples

➤ Supports pédagogiques multimédia édités par la
Prévention MAIF :

- ✓ "Sauve qui veut" Le risque routier des 14-24 ans
- ✓ "1, 2, 3 Cyclo" (coproduit avec la MAE)
- ✓ "Les inséparables"
- ✓ "Sortilèges et Sortie de route"
- ✓ ... etc.

Contacts sur :

<http://www.prevention.maif.fr> et <http://www.fondation.maif.fr>

ou dans les antennes départementales de la MAIF

