

**Accueillir?  
Eduquer?  
Enseigner?  
Faire apprendre?**

**: où en est-on?**

# Ce que disent les textes, ce qu'il en est de la réalité

- ▶ L'école maternelle française accueille l'enfant à partir de 3 ans.
- ▶ Dans les milieux sensibles, l'accueil est favorisé à l'âge de 2 ans, pour des enfants PROPRES jugés aptes à la vie collective.
- ▶ Les mairies inscrivent, les écoles accueillent  
« dès que des places sont disponibles ».
  
- ▶ *Favorise-t-on le dialogue avec les familles?*
- ▶ *Questionne-t-on la maturité de l'enfant et son adaptabilité la vie collective?*

*L'enfant est-il inscrit ou accueilli?*

# Qui accueille l'enfant?

- ▶ Un **enseignant qui l'a choisi**, qui s'est formé?
- ▶ Un enseignant désigné (*le plus jeune, le dernier arrivé*)?
- ▶ Une **équipe soudée** par un projet?
- ▶ Une équipe et ses partenaires (*municipaux, éducatifs, familiaux et associatifs*)
- ▶ Quelles différences existent entre l'accueil en classe de PS et **l'accueil en classe-passerelle**?

POUR ACCUEILLIR L'ENFANT *au-delà de l'INSCRIRE,*

## **il faut poser des DEFIS**

- ▶ **DEFI de CONFIANCE** entre l'école et la famille,
- ▶ **DEFI de DISPONIBILITE** de toute une équipe,
- ▶ **DEFI D'ECOUTE et de RECEPTIVITE**, savoir observer, écouter, entendre, tenir compte de ce disent les familles, les éducateurs, les autres professionnels interagissant auprès de l'enfant,

POUR ACCUEILLIR L'ENFANT et lui PERMETTRE DE DEVENIR,

## **Il faut créer et nourrir des LIENS**

# Des outils pour bien accueillir... exemples

- ▶ LIVRET d'ACCUEIL de l'école,
- ▶ CAHIER de VIE de la classe, de l'école,
- ▶ LIVRE des comptines et chansons  
*(et des temps partagés pour chanter ensemble....)*
- ▶ CAHIER JOURNAL qui raconte la classe et qui est affiché *pour que les familles questionnent, apprennent et nomment*

## ***les construits et les agis de la classe***

- ▶ JOURNEES PORTES OUVERTES qui permettent aux parents de voir vivre l'enfant et de découvrir  
***les codes de l'apprendre***

# DES ESPACES ET DES TEMPS POUR COMPRENDRE ET DIALOGUER

- ▶ Réfléchir à la place et au rôle de chacun (enseignant, ATSEM, parent) lors du temps d'accueil le matin et en début d'après-midi,
- ▶ Faire évoluer ces places et rôles dans l'année,
- ▶ Permettre des « ateliers dialogués » avec des objectifs identifiés et une progression maîtrisée par l'enseignant...
- ▶ La présence des parents se définit dans un **accompagnement ponctuel**,
- ▶ elle vise une **mise en lien école/famille**,
- ▶ Le parent n'est pas un enseignant, **il ne relaie pas l'apprendre.**

Il accompagne des sorties, participe à des fêtes, il PEUT intervenir auprès des élèves, en responsabilité déléguée et dans le cadre d'un

**projet précis et limité dans le temps.**

# Comment l'enfant apprend-t-il?

- ▶ L'enfant de 2 ans est encore un bébé, en relation fusionnelle avec sa mère.

Il n'appartient qu'à lui-même,  
Il est égocentré et dépendant.

- ▶ A l'école, par l'école et grâce à l'école,
- ▶ Il va **apprendre à se détacher**, à exister par lui-même, à **agir et à dire...**
- ▶ A devenir un enfant, puis, un élève.

De 2 à 4 ans, l'enfant est **un être en construction**

Les **besoins fondamentaux** sont premiers,  
ils visent à combler un manque:  
dormir/manger/boire/éliminer/**être contenu.**

**Le besoin de contenance** s'inscrit dans le rôle social de l'école,

Puis, **viennent des besoins individuels** :  
physiologiques, de sécurité, d'appartenance, de considération, de  
réalisation et de dépassement de soi.

**La construction de l'image de soi  
va influencer les capacités d'apprendre.**



L'enfant apprend **en agissant**,  
Il apprend à partir du regard de l'adulte,  
Il apprend à partir d'un **accompagnement langagier** adapté en situation et en écho,  
Il apprend quand **l'activité fait sens**  
que le sens est **explicité**, dialogué,  
compris et repris,

**LA CONFIANCE DOIT ETRE PREMIERE**

# L'école de la refondation suppose (1)

Des **cadres d'apprentissage et d'éducation** définis distinctement mais en cohérence.

L'école n'est plus le lieu unique de l'apprentissage, **l'enseignant n'est plus le « maitre » des lieux.**

A l'école, coexistent des enseignants et des éducateurs, des décideurs et des partenaires... qui interagissent dans le cadre des conventions « partagées » et régulées dans le cadre des conseils d'écoles.

# L'environnement doit être sécuritaire, Les 3 réseaux relationnels permettant l'apprendre doivent être actifs

A - La mission de l'école est double, elle est « gardienne » et « éducative » : apprendre à l'enfant à grandir et se construire hors de la fusion maternelle. Les relations s'inscrivent donc en **réseau interpersonnel** enfant/adultes afin de rassurer l'enfant « confié ».

B - Entre **l'enfant et ses pairs**, le réseau relationnel n'est pas spontané, il se crée PAR et AVEC l'aide de l'adulte,

C - Quand le lien permet à l'enfant d'être en **relation avec les savoirs**, c'est qu'il devient élève,

Le rôle de l'enseignant devient de **favoriser et de nourrir des appétences et curiosités**, des questionnements sur le monde et les objets afin de

**permettre la construction de compétences**

**L'EMPLOI DU TEMPS** est à lire et comprendre ensemble  
en parlant et en nommant « **les choses de l'école** »  
**sans sigles ni raccourcis**

Il faut permettre de **se construire des repères,**  
**relayés** à l'école et en famille avec **les mêmes mots,**

Il faut bannir les temps collectifs sans *apprentissage désigné*  
et donner un sens aux activités vraies  
=> supports d'apprentissage.

# Le cerveau de l'enfant doit être actif

- ▶ Apprendre est un processus complexe, parfois conflictuel, Il passe par **l'agi et le dit**,
- ▶ La première difficulté de l'enfant sera de **se décentrer**,
- ▶ Le **langage véhiculé l'apprendre**, le langage perçu/reçu et le langage produit,
- ▶ L'action prend appui sur l'expression, la confrontation et la mise en relation MAIS pour réussir une action, l'enfant doit en comprendre la finalité.

# Apprendre c'est accepter un déséquilibre pour construire un nouvel équilibre

## **APPRENDRE d'est ACCEPTER DE FAIRE EVOLUER SES REPRESENTATIONS.**

- ▶ L'apprentissage essentiel chez le jeune enfant est l'apprentissage moteur.
- ▶ Il perçoit des sensations grâce aux sens olfactifs, tactiles, gustatifs et kinesthésiques, il construit des SCHEMES D ACTIONS en mémorisant les sensations,
- ▶ Dans le cerveau, tout se qui se construit peut donc faire INVOLONTAIREMENT obstacle à un savoir nouveau, on dit qu'il existe un DECALAGE ENTRE LE SAVOIR SCOLAIRE et le SAVOIR SOCIAL.
- ▶ Le rôle de l'enseignant est de CRÉER LE LIEN ...

## Il n'existe pas de contrat de travail explicite pour le jeune enfant

- ▶ Le rôle de l'enseignant se situe dans l'**avant** :

Il pense, propose et planifie des tâches qui s'articulent et s'organisent entre elles et qui ont du sens,

- ▶ Le rôle de l'enseignant est effectif **pendant** :

L'observation permet l'étayage et le guidage,

La médiation de l'adulte **PARLANT L'ACTIVITE** permet d'améliorer les capacités d'attention, de mobilisation et de questionnement de l'enfant,

- ▶ Le rôle de l'Enseignant se situe dans l'**après** :

Toute activité se conclut à partir de l'apprendre, en reprenant les attentes posées, en faisant lien avec les productions, les construits, les acquis.

# L'appropriation d'un savoir s'accompagne de caractéristiques indispensables :

- ▶ L'accompagnement présentiel : *gestuel, visuel.*
- ▶ L'enveloppe langagière de l'action, *le questionnement, le commentaire.*
- ▶ L'observation *de l'entrée en activité, de la production et du résultat.*
- ▶ L'interaction *avec l'adulte, puis, avec ses pairs.*
- ▶ Le retour réflexif sur la trace et les retours sur la trace :
- ▶ ce sont

« LES CONSTRUITS ».



# Accompagner l'acte d'apprendre

- ▶ L'enseignant aide l'enfant à se construire des représentations et lui permet de les faire évoluer,
- ▶ Il accompagne le déséquilibre et permet des constructions « modifiées » qui intègrent les représentations initiales et le nouveau savoir :  
c'est ce que l'on appelle **POSER UNE PAROLE.**
- ▶ Sans cette aide, il y aura **JUXTAPOSTION CONTRADICTOIRE**
- ▶ L'enseignant propose des situations d'expériences et facilite la mémoire des traces, un accompagnement surtout langagier  
et qui se nomme la **TRADUCTION**

# Le langage de traduction *ou d'action* est un acte d'enseignement primordial

Il permet d'accompagner l'agi,  
de questionner, de commenter...  
de verbaliser l'agi et le construit,

Il inscrit les éléments de connaissances en  
**SCHEMES DE PENSEES**

Ils feront référence à des **MISES EN SOUVENIR**,  
Et deviendront des **CONNAISSANCES**.

il s'agit de postures du **METIER D'ELEVE**  
qui permettent **L'EMERGENCE DE LA PENSEE SYMBOLIQUE**

# Le langage en réception véhicule le langage en production : c'est-à-dire, « l'apprendre à parler »

- ▶ **Communiquer**, s'exprimer, parler en toutes situations d'exploration, de découverte motrice et de jeux symboliques ;
- ▶ **Acquérir du vocabulaire**, reprendre, mémoriser, réemployer et réinvestir (BOITE A MOTS)
- ▶ **Acquérir une grammaire intuitive**, celle de l'organisation syntaxique : reformuler, expliciter, travailler la compréhension simple et déjà complexe (contes).

# L'enfant devenu élève, reste toujours un enfant au rythme propre et aux besoins personnalisés

- ▶ Avant la GS, l'enfant n'est pas élève », il ne peut donc pas être en difficulté scolaire, mais il peut être pris en charge en petit groupe pour reprendre les choses à rythmes adaptés et s'approprier une notion (dès la MS).
- ▶ Le réseau d'aide peut être interpellé en cas d'écart significatifs observés et pouvant être synonymes de déficits moteurs sensoriels ou langagiers, alors l'enfant a besoin de SOINS
- ▶ Il n'y a pas de réponses en termes de remédiation mais des conseils, des explications, des définition d'attitudes de prévention

l'école a un devoir d'inclusion.